

การกำหนด YLO

- YLOs คือสิ่งที่ผู้เรียนควรทำได้เมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี (สมรรถนะสะสม นำไปสู่การบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ใช่ PLOs)
- YLOs ทำหน้าที่เป็น check points

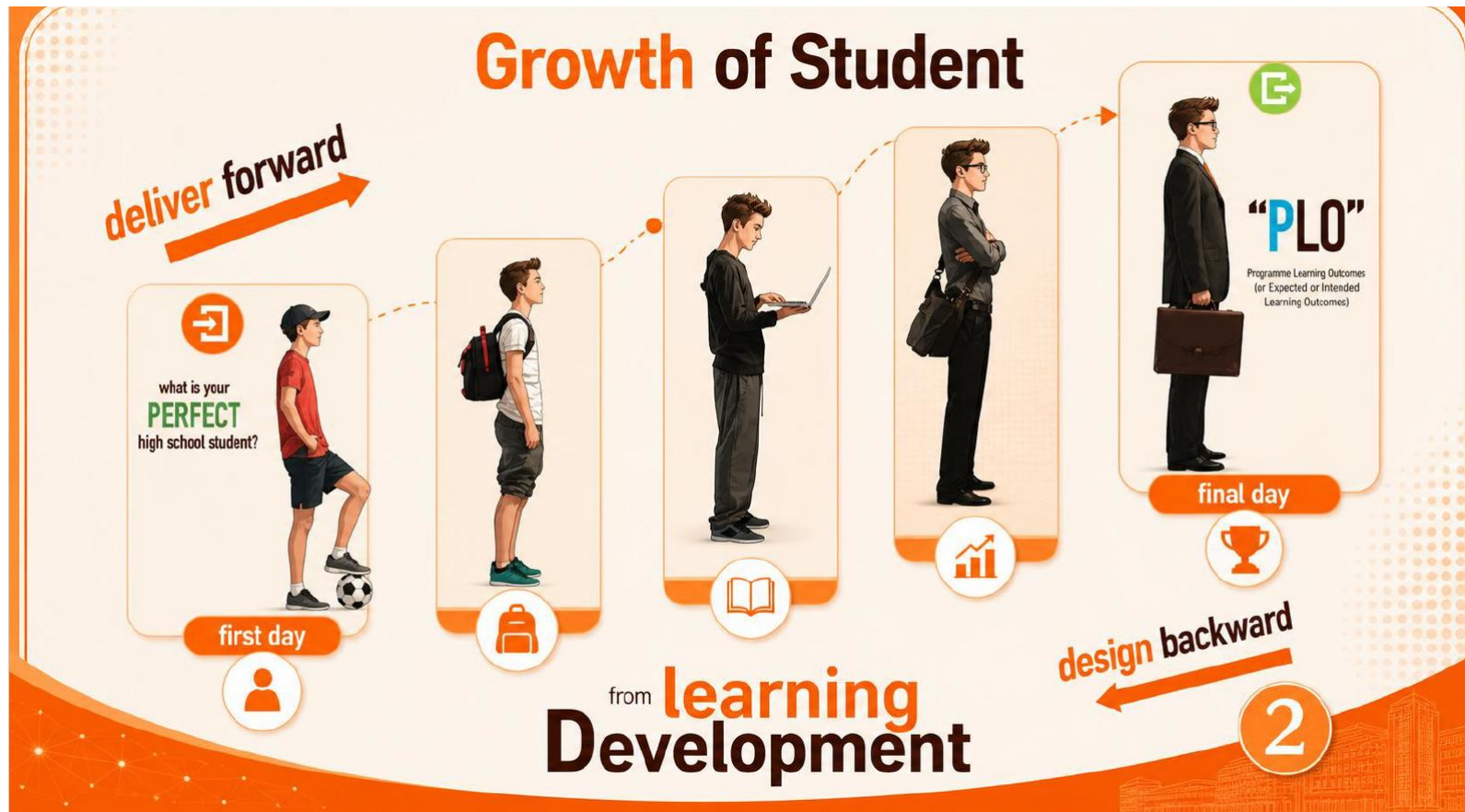
ปัญหาในการเขียน YLOs

- เขียนว่าจบแต่ละปีจะบรรลุ PLO ข้อใดบ้าง เช่น

ชั้นปีที่	การบรรลุ PLO
1	PLOs 1, 2, 3
2	PLOs 1, 2, 3, 4
...	

OBE และการเขียน YLOs

(ภาพจากการบรรยายของ รศ.ดร. สุเมธ อ่ำชิต ที่ ม. นเรศวร 12 พ.ค. 69)



PLO คือภาพสุดท้ายที่ต้องการเห็นเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ พร้อมทำงาน YLO เปรียบเสมือนสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้เมื่อจบแต่ละชั้นปี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้ง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และ พูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

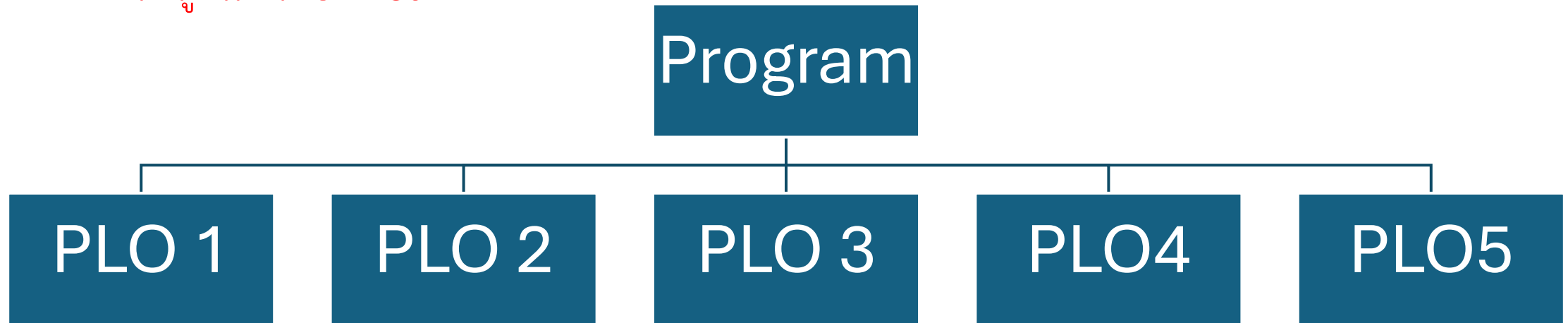
- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

หลักสูตรแกนกลางฯ นี้ กำหนดความคาดหวังสิ่งที่นักเรียนที่จบชั้น ป. 3 ควรทำได้ แต่แน่นอนว่านักเรียนที่จบ ป. 1 หรือ ป.2 ยังอาจทำไม่ได้ การกำหนด learning outcomes ของนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 จึงยังไม่ใช้สมรรถนะตามเป้าหมายปลายทางนี้ แต่เป็นสมรรถนะจำเป็นที่จะนำไปสู่สมรรถนะปลายทาง ดังนั้น YLO ปีที่ 1 ด้านทักษะภาษาไทยของนักเรียน ป. 1 อาจเป็นเช่นนี้ เมื่อเรียนจบชั้นประถมปีที่ 1 นักเรียนสามารถ

1. เขียนสะกดคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. บอกความเข้าใจของข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

การกำหนด YLOs

หลักสูตรมีหลาย PLOs



การกำหนด learning domains

- ความสับสนของ “ทักษะ” (skills)
- ทักษะ (skills) ไม่ใช่ psychomotor เสมอไป
 - mental skills (ทักษะที่ต้องใช้กระบวนการคิด) → cognitive domain
 - manual/physical/practical skills (ทักษะที่ใช้ร่างกาย) → psychomotor domain
- Overlapping of domains – learning outcomes หนึ่ง อาจคาบเกี่ยวมากกว่า 1 domain
- การตัดสินใจว่า PLO หนึ่งควรอยู่ domain ใด จึงควรดูผลลัพธ์ที่ต้องการเน้น เพราะการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดผลจะต้องสอดคล้องกับ domain นั้น