



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้.....	1
5.2 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น.....	1
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา.....	2
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลกและประเทศ.....	6
9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร.....	11
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	11
2. ระบบในการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	16
1.1 ระบบ	16
1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	16
1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น.....	16
1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	16
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	16
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	16
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	16
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า.....	17

2.4	กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า.....	17
2.5	แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	17
2.6	งบประมาณตามแผน.....	18
2.7	การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี).....	20
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	20
3.1	หลักสูตร.....	20
3.2	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์.....	44
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล.....	49
1.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (CURRICULUM MAPPING).....	49
2.	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน.....	52
3.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	54
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	61
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	61
2.	กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต.....	61
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	61
หมวดที่ 6	การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	63
1.	ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	63
2.	นิสิต.....	63
3.	อาจารย์.....	64
4.	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	65
5.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	66
6.	ผลผลิต/ผลลัพธ์.....	67
7.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KEY PERFORMANCE INDICATORS) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก).....	68
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	73
1.	การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน.....	73
2.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	73
3.	การขอประเมินผลการดำเนินการดำเนินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร.....	73
4.	การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร.....	74
ภาคผนวก.....	75	
1.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	76
2.	สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร.....	78
3.	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	80
4.	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	122
5.	ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร การศึกษา.....	139

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยง.....	144
7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์.....	145

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ด. (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ed.D. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตร แผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 4.2 หลักสูตร แผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- 4.3 หลักสูตร แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 4.4 หลักสูตร แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้
 - คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567
 - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567
 - สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2567
 - สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 323(4/2567) เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
- 7.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- 7.3 ครูและบุคลากรสายอาชีพศึกษา
- 7.4 ครูและบุคลากรสายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 7.5 ศึกษานิเทศก์
- 7.6 นักวิเคราะห์แผนและนโยบายทางสังคมศึกษา
- 7.7 นักออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
- 7.8 บุคลากรองค์กรนอกภาครัฐ (Non-Governmental Organization: NGO) ทางการศึกษา
- 7.9 นักวิชาการและนักวิจัยอิสระทางสังคมศึกษา
- 7.10 บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 8.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสาระหลักทางวิชาการ 5 สาระ ประกอบด้วย สาระปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม สาระความเป็นพลเมือง และสำนักสากล สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและประชากรศาสตร์ และบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย จึงเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและโลก และสอดคล้องตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาอย่างชัดเจน

สืบเนื่องมาจาก ทิศทางการพัฒนาของโลกมุ่งไปที่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็น ทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่

ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธสัญญาที่เรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” โดยมีเป้าหมายการพัฒนา 17 เป้าหมาย (Goals) ครอบคลุม 5 มิติ ประกอบด้วยมิติหลัก 3 ด้าน คือ มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านสิ่งแวดล้อม ผนวกกับ 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนาที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน

นอกจากเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืนที่กล่าวมาข้างต้นยังมีปฏิญญาและอนุสัญญาที่เกี่ยวข้องด้านสังคมศึกษา เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (Universal Declaration of Human Rights หรือ UDHR) อนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage) ด้วยเหตุนี้ *การจัดการศึกษาทางสังคมศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา “พลเมืองไทย” ให้มี “ความเป็นพลเมืองโลก” ผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศต่างๆ ในโลกให้บรรลุตามเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิญญาและอนุสัญญาต่างๆ ที่สำคัญของโลก*

อย่างไรก็ตาม จากรายงานวิจัย แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship): ประสบการณ์นานาชาติ (Global Citizenship Education Development: GCED) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. 2562 พบว่า ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ของคนไทย ซึ่งเป็นความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสำรวจ ประกอบด้วย นักการศึกษา นักวิชาการ ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ **ด้านความรู้และความเข้าใจ (Knowledge)** (PNI = 7.829) เป็นด้านที่ประเทศไทยทำได้ดีที่สุด รองลงมาคือ **ด้านค่านิยมและทัศนคติ (Value and Attitudes)** (PNI = 8.091) **ด้านการรู้/รู้เท่าทัน (Literacy)** (PNI = 8.488) และ **ด้านทักษะ (Skills)** (PNI = 9.170) อย่างไรก็ตามคุณลักษณะทั้งสี่ด้านมีระดับความแตกต่างไม่มากนัก ซึ่งทุกด้านจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากบริบทภายในประเทศและบริบทต่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกของการเปลี่ยนแปลงไปสู่โลกแห่งปฏิสัมพันธ์ที่มีพลวัต โลกแห่งเทคโนโลยีสื่อสารที่รวดเร็วและกระจายเป็นวงกว้าง เชื่อมโยงการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม เชื่อมโยงระหว่าง ผู้คน ชุมชน และรัฐที่อยู่ห่างไกลกันให้สามารถติดต่อถึงกันและกันได้อย่างรวดเร็ว *การจัดการศึกษาทางสังคมศึกษาซึ่งเป็นสาขาวิชาหลักในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งให้ด้านองค์ความรู้และการวิจัยขั้นสูงให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก*

นอกจากนั้น จากการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและการวิเคราะห์พันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน ที่มุ่งดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดอย่างเป็นรูปธรรมในด้านที่จะพลิกโฉมประเทศ จึงได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy) จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ *เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม*

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่านโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและนโยบายด้านอุดมศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1) การปรับเปลี่ยน

ค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ที่มุ่งผลิตนักการศึกษาอิสระวิสัย (Autonomous Educators) ที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการคิดและวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง มีความเชี่ยวชาญสาระวิชาต่างๆ ทางสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา (Change Agent in Social Studies) ผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพลเมืองของชาติให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโลกและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทยต่อไป

นอกจากประเด็นความท้าทายการพัฒนาในมิติต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่างๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป ดังนั้นจึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กล่าวมาข้างต้น ได้ครอบคลุมการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในการนำมาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กล่าวมาข้างต้นเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคม

แห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ และขับเคลื่อนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมตามหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้ **มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย** หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม** หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ**มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ** หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา *ดุซงญอ* บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา นั้นได้มุ่งการพัฒนาพลเมืองไทยให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ครบทั้ง 5 เป้าหมาย และมุ่งเน้นการพัฒนาในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นอกจากนั้น เมื่อพิจารณากฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 พบว่าได้ประกาศให้ประกาศจัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา 6 กลุ่มดังต่อไปนี้ 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ และ 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยมีมหาวิทยาลัยนเรศวร อยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ซึ่งหมายถึงสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล โดยพิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลกตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศกำหนด ทั้งนี้ อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางหรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการก็ได้

กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก มีเป้าหมาย 3 ประการ คือ 1) เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตนักวิจัยเป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก 2) สร้างความโดดเด่นในด้านการวิจัยและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา และ 3) มุ่งทำการค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ ทฤษฎีและข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา *ดุซงญอ* บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงมุ่งเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูง ดังปรากฏในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ

นอกจากนั้น จากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาฯ วิทยาลัยบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงได้ศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา กับ ทิศทางการพัฒนาของโลก ทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษา ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ตลอดจนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการศึกษาตามที่กำหนด ในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาฯ วิทยาลัยบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ครบทั้ง 5 เป้าหมาย ในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตโดยมีสาระสำคัญประการหนึ่งที่มุ่งเน้นในหลักสูตร คือ การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งประกาศให้มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) และได้ดำเนินการร่างหลักสูตรฯ ด้วยกระบวนการที่สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จึงเป็นหลักสูตรที่ควรจะเปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาหลักที่เปิดหลักสูตรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากการศึกษาความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา วิทยาลัยบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 เนื่องจากสาระสำคัญของการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา คือ การสร้างพลเมืองเข้มแข็งท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกในด้านต่างๆ จึงเกี่ยวข้องเชื่อมโยงโดยตรงกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ ใน 5 ประเด็น ดังนี้

1) **ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในบริบทโลกและประเทศ** ประเทศไทย 5.0 กำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศนวัตกรรม รัฐบาลจึงต้องให้ความสำคัญกับการให้บริการเทคโนโลยี 5G หรือให้ทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้ใช้เทคโนโลยี 5G โดยเร็ว และเป็นรูปธรรมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหลัก 5 ประเภท ประกอบด้วย 1) **BIG DATA** การศึกษาในอนาคตจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ ผู้สอน ผู้เรียน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยอาศัย Big Data เป็นฐาน แต่การนำข้อมูลที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2) **IOT: Internet of Think** เนื่องจากอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบันและอนาคต การศึกษาจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ คุ่มค่า ดังนั้น ในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตมาใช้ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับทุกคน โดยสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำเป็นต้องประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของโลก **3) Distance Learning** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องนำระบบการศึกษาทางไกลมาใช้มาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทั้งนี้ระบบการศึกษาทางไกลเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา **4) Hardware, Software and Methodology** การศึกษายุค 5.0 จำเป็นต้องนำอุปกรณ์ โปรแกรม และวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนแบบเรียลไทม์ หรือออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกคน พร้อมกัน และการเรียนรู้แบบ VR : Virtual Reality ในรูปแบบการจำลองสภาพแวดล้อมในลักษณะเสมือนจริงที่สามารถมองเห็น ได้ยินเสียง สัมผัสได้ เพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนเปรียบเป็นโลกเสมือนจริงและทำให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และ **5) AI: Artificial Intelligence** จะเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยเป็นการศึกษาแบบอัตโนมัติ เช่น การปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนผ่านระบบ AI หรือ Robot ผู้เรียน ผู้สอน สถาบันสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของแต่ละคนตามความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้แนะนำ อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และมีบทบาทในการศึกษาหาข้อมูลทำวิจัย โดยอาศัยข้อมูลจาก AI มาเพิ่มเติม ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ตลอดจนจนสามารถเชื่อมโยงทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า จะเห็นได้ว่าเมื่อโลกเปลี่ยน เทคโนโลยีเปลี่ยนนั้น การจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง

จะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นล้วนแล้วแต่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในสังคมทั้งสิ้น ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุชฎิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 จึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเหล่านี้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากการสร้างความเป็นพลเมืองในโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปสู่ “ความเป็นพลเมืองดิจิทัล” ไปโดยสมบูรณ์แล้ว ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษาคุชฎิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 จึงได้กำหนดรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีไว้อย่างชัดเจน

2) ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางนโยบายในบริบทโลกและประเทศ จากการวิเคราะห์นโยบายต่างๆ ในบริบทโลกและประเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ตลอดจนนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ว่า นโยบายการศึกษาในบริบทโลกและประเทศในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญของการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษาโดยตรง

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษาคุชฎิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงพัฒนาขึ้นจากแนวคิดการพัฒนาความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นร่วมสมัย มีเนื้อหาของความรู้ที่เปิดกว้างครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาผ่านการเปรียบเทียบบริบททางการศึกษาระหว่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมุ่งเน้นการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

(Differentiate Instruction) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง (On-Demand) ให้ได้กำกับตนเองตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Pacing) เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นต้น และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional-based Learning) หรือ P3BL นั้นเอง โดยมุ่งสร้างนักสังคมศึกษาที่มีความรู้และทักษะการวิจัยที่สามารถนำไปสร้างนวัตกรรมด้านสังคมศึกษาทั้งนวัตกรรมเชิงวิชาการและนวัตกรรมเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Target Area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรฯ จึงมุ่งผลิตนักการศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้และค้นหาความจริงตามวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญสาระวิชาต่างๆ ทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และนำไปสู่การพัฒนาแนวคิดทางสังคมมากมาย เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีในแนวคิดการรังสรรค์ทางสังคม (Social Construction) แนวคิดแบบความเหมาะสมเชิงวัฒนธรรม (Cultural Appropriation) เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการกำหนดรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

3) ประเด็นด้านการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม จากแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิถีชีวิตของคนทั่วโลก และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางเศรษฐกิจสู่แนวคิด BCG Economy ซึ่งส่งผลกระทบต่อความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การสร้างการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) และผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มุ่งการสร้างพลเมืองผู้มี “จิตสำนึกสาธารณะด้านความยั่งยืน” ตลอดจนการสร้างและพัฒนาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสำนึกแห่งความยั่งยืนมากมาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการกำหนดรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ที่ครอบคลุมสาระความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์

4) ประเด็นด้านองค์ความรู้เชิงพื้นที่ เนื่องจากมหาวิทยาลัยรัตนนครตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างซึ่งมีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นที่ตั้งของพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม 2 แห่ง คือ เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร และเมืองโบราณศรีเทพ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัดของภาคเหนือตอนล่าง คือ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดเพชรบูรณ์ นอกจากนี้ยังเป็นพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ทั้งในยุคสุโขทัย อยุธยา ตลอดจนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ อีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมมากมาย โดยพื้นที่ต่างๆ เหล่านี้ต่างมีกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีความเป็นพลวัตตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน อีกทั้งจึงมีองค์ความรู้ในเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมในพื้นที่อีกมากมายที่รอการค้นหา สืบสาน สร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารและบริการวิชาการสู่สังคมจึงเป็นเหตุผลที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 เพื่อนำมาเปิดสอนในปี พ.ศ. 2567 โดยนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างมาออกแบบรายวิชาต่างๆ ที่เชื่อมโยงโจทย์การศึกษาจากชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก ดังปรากฏในปรัชญา

และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน ทั้งนี้ การกำหนดโจทย์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นในระดับชุมชนท้องถิ่นไปจนถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ซึ่งเป็นโจทย์การเรียนรู้ในระดับโลกอย่างชัดเจน

5) ประเด็นด้านการมีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันในพื้นที่ใกล้เคียงกันที่จำกัดและมีความแตกต่างกันในเนื้อหาสาระของหลักสูตรฯ เนื่องจากในประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาสังคมศึกษา หรือ สาขาวิชาใกล้เคียง เพียง 3 มหาวิทยาลัย คือ 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอก สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตวังน้อย ซึ่งหากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่า ในหลักสูตรฯ ทั้ง 3 หลักสูตรที่กล่าวมามีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนในเรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีรายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ 5 กลุ่ม ซึ่งอยู่ภายใต้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทั้งภายในกลุ่มสาระฯ และระหว่างกลุ่มสาระฯ โดยกำหนดไว้อย่างชัดเจนในปรัชญา วัตถุประสงค์ PLOs และรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ อีกทั้งเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งประเทศไทย พบว่า **การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมีน้อยมาก** ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการเปิดหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการศึกษาต่อของบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาในประเทศไทยต่อไป

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

จากการพิจารณาความเกี่ยวข้องของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา กับวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” พันธกิจมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5) การบริหารจัดการองค์กร และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอภาสบริบความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” พบว่า หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีความเกี่ยวข้องกับทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รายวิชาต่าง ๆ และการวัดผล ประเมินผลของหลักสูตรฯ ดังนี้

ลำดับ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
1	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร คือ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดรายวิชาต่างๆ ที่นำไปสู่การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ลำดับ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
2	พันธกิจมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5) การบริหารจัดการองค์กร	หลักสูตรการศึกษาฯ บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดพันธกิจของหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจทั้ง 5 ด้านของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้ 1) การผลิตบัณฑิต มุ่งสร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก(Global Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก 2) การวิจัย มุ่งสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศและเพื่อตอบโจทยความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) การบริการวิชาการ มุ่งให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และเป็นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริง (Work Integrated Learning) 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 5) การบริหารจัดการองค์กร มุ่งบริหารจัดการหลักสูตรให้รองรับ ระบบ Digital และ นานาชาติ
3	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก	หลักสูตรการศึกษาฯ บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดปรัชญาวัตถุประสงค์ และรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) อย่างมีอิสระ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลายและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอิสระวิสัย มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการ สร้างและ พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการคิดและการวิจัยขั้นสูง สื่อสารและบริการวิชาการทาง สังคมศึกษาบูรณาการอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกบนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรมและสำนึกสากล”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตผู้มีภาวะผู้นำทางการศึกษาอิสระวิสัย ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.2 มีทักษะการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.3 มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.4 มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.5 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของ ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการกำหนด PLOs ของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน และ คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการร่าง PLOs ของหลักสูตร **ขั้นตอนที่ 2** คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ได้วิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ด้วยการวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง” โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการจัดอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) จากกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง หัวหน้า หมวดสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ศึกษานิเทศก์ ศิษย์เก่า และ ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานด้านศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาชุมชน สมาคม ผู้ปกครอง เป็นต้น จึงสามารถกำหนด PLOs ได้ดังนี้

PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่ เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล

2. ระบบในการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ 2567 ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยที่ทำเพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวมาวิเคราะห์และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความก้าวหน้าของศาสตร์ทางสังคมศึกษาในปัจจุบัน ดังนี้

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1) ศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567</p> <p>1.2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรในยุคปัจจุบัน</p> <p>1.3) ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกทางสังคมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.4) ร่างหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567</p> <p>1.5) วิพากษ์หลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567</p> <p>1.6) ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</p>	<p>1. ทำวิจัยเพื่อศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 และนำผลจากการวิจัยมากำหนดรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร</p> <p>2. วิเคราะห์หลักสูตรระดับปริญญาเอกทางสังคมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ในช่วง พ.ศ.2561-2566 และนำผลจากการวิเคราะห์มากำหนดปรัชญาวัตถุประสงค์ PLOs ของหลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่นๆ ในประเทศไทยและต่างประเทศ แต่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทางวิชาการทางสังคมศึกษาอย่างครบถ้วน</p> <p>3. จัดโครงการบริการวิชาการทางสังคมศึกษาให้แก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสนอแนวคิดในการพัฒนา</p>	<p>1. ผลการวิจัยความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567</p> <p>2. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรระดับปริญญาเอกทางสังคมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ ในช่วง พ.ศ.2561-2566</p> <p>3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ที่ได้จากการจัดโครงการบริการวิชาการทางสังคมศึกษาต่างๆ</p> <p>4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ</p> <p>5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ</p>

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1.7) นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 และนำข้อเสนอแนะจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ มาพิจารณา ประกอบการร่างหลักสูตร</p> <p>4. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการจากภายนอกผู้มี หน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัด การศึกษาทางสังคมศึกษาใน ประเทศไทย</p> <p>5. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการจากภายนอกผู้มี หน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัด การศึกษาทางสังคมศึกษาใน ประเทศไทย</p> <p>6. นำข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรมา ปรับปรุงและนำเสนอต่อที่ประชุม ต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>7. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ต่างๆ ตามลำดับ</p>	
<p>2. การกำกับดูแลหลักสูตร</p> <p>2.1) เข้ารับการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรทุกปี</p> <p>2.2) ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปี ซึ่งหากผลการประเมินความคิดเห็น ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงจุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคบางประการอย่างชัดเจน</p>	<p>1. วางแผนการดำเนินงานหลักสูตร และเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละปีให้ สอดคล้องกับเกณฑ์การประกัน คุณภาพระดับหลักสูตร</p> <p>2. จัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตร</p>	<p>1. แผนการดำเนินงานหลักสูตรและ ข้อมูลการดำเนินงานรายปี</p> <p>2. รายงานการประชุมผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>3. รายงานข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>ของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรก็จะพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ไขจุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคดังกล่าวต่อไป</p> <p>2.3) ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>3. จัดบริการวิชาการทางสังคมศึกษาเพื่อนำเสนอหลักสูตรและรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4. วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้พร้อม ทั้งการปรับปรุงหลักสูตรรายประเด็น (กรณีที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับจุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคในการบริหารหลักสูตรอันส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอย่างชัดเจน) และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี</p>	<p>4. แผนการปรับปรุงหลักสูตรระยะ 1 ปี และระยะ 5 ปี</p>
<p>3. การกำกับดูแลนิสิต</p> <p>3.1) กำกับดูแลการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการสังคมศึกษา</p> <p>3.2) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการวิจัยของนิสิต</p> <p>3.3) สนับสนุนให้นิสิตบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.4) สนับสนุนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีของนิสิต</p>	<p>1. จัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2. จัดกิจกรรมคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของนิสิตอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางสังคมศึกษาที่มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่ได้มาจากงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง</p> <p>4. มอบหมายให้นิสิตศึกษาเอกสารภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าทุกรายวิชา</p>	<p>1. รายงานผลโครงการสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต</p> <p>2. รายงานผลการจัดกิจกรรมคลินิกวิจัย</p> <p>3. รายงานผลการจัดกิจกรรมบริการวิชาการทางสังคมศึกษา</p> <p>4. แผนการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร</p>
<p>4. การกำกับดูแลอาจารย์</p> <p>4.1) การกำหนดผู้สอน</p> <p>4.2) การกำกับ ติดตามให้จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทของประเทศและบริบทโลก</p> <p>4.3) การกำกับ ติดตามให้อาจารย์พัฒนาทักษะการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ประชุมสาขาวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อกำหนดผู้สอนรายวิชาต่างๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตผลงานวิชาการ/นำเสนอ</p>	<p>1. รายงานการประชุมสาขาวิชา</p> <p>2. รายงานการดำเนินงานรายปี</p>

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ผลงานวิจัยโดยวางระบบ และกลไกช่วยเหลือในการจัดแบ่งภาระงานสอนและการทำวิจัยให้เกิดสมดุลทางเวลา	
<p>5. การกำกับดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5.1) การวางแผนงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา สื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>5.2) การสนับสนุนงบประมาณวิจัยและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. วางแผนงบประมาณเพื่อเสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวรในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา สื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>5.2) สนับสนุนให้นิสิตขอทุนงบสนับสนุนการวิจัยและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	<p>1. จำนวนอาคารเรียน เอกสาร ตำรา สื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>2. จำนวนงบประมาณที่คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวรจัดสรรให้เป็นทุนสนับสนุนการวิจัย และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

นอกวัน - เวลาราชการปกติ (วันศุกร์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 16.30 - 20.30 น. วันเสาร์ - อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00 - 16.30 น. ทุกแผนการเรียน)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.2.1 หลักสูตร แผน 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

2.2.2 หลักสูตร แผน 1.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระดับเกียรตินิยมอันดับ 1 หรือผลการเรียนสะสมไม่น้อยกว่า 3.50
2. มีประสบการณ์การสอน หรือ การทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

2.2.3 หลักสูตร แผน 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

2.2.4 แผน 2.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระดับเกียรตินิยมอันดับ 1 หรือผลการเรียนสะสมไม่น้อยกว่า 3.50
 2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- ทั้งนี้ ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตบางส่วนขาดทักษะและประสบการณ์ในการวิจัยทางสังคมศึกษาบูรณาการ
2. นิสิตบางส่วนขาดทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. สาขาวิชาสังคมศึกษา จัดค่ายวิชาการทางการวิจัยเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ในการวิจัยทางสังคมศึกษาบูรณาการ
2. สาขาวิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรมคลินิกวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา มีกระบวนการแนะแนวทางให้นิสิตเข้าร่วมอบรมภาษาอังกฤษจากศูนย์ภาษาทั้งในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย
4. สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้กำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาฯ ฐึ่บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 มีการมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในเอกสารและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
5. สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ส่งเสริมให้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาฯ ฐึ่บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตร แผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

หลักสูตร แผน 1.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	2	2

หลักสูตร แผน 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หลักสูตร แผน 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1.1	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
แผน 1.2	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
แผน 2.1	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
แผน 2.2	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าตอบแทน	700,000	800,000	900,000	1,000,000	1,100,000
2. ใช้สอย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. วัสดุ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1,600,000	1,700,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

หลักสูตร แผน 1.1 60,000/ คน/ ปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต/1 คน (บาท)
1. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	15,000
2. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร	20,000
3. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	15,000
รวมค่าใช้จ่าย	60,000

หลักสูตร แผน 1.2 60,000/ คน/ ปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต/1 คน (บาท)
1. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	15,000
2. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร	20,000
3. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	15,000
รวมค่าใช้จ่าย	60,000

หลักสูตร แผน 2.1 70,000/ คน/ ปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต/1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 4 รายวิชา	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	15,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร	20,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	15,000
รวมค่าใช้จ่าย	70,000

หลักสูตร แผน 2.2 75,000/ คน/ ปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต/1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 7 รายวิชา	15,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	15,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร	20,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	15,000
รวมค่าใช้จ่าย	75,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาเอก

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567			
		แผน 1		แผน 2		แผน 1		แผน 2	
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	12	24	-	-	12	24
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	-	9	21
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	36	48	48	72	36	48
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			-	-	6	6	6	6
	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	72	48	72	48	72	48	72

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) แผน 1.1

จำนวน 48 หน่วยกิต

ก. วิทยานิพนธ์

จำนวน 48 หน่วยกิต

399691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
399692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
399693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
399694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
399695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
399696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
399681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
399682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
399683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

2) แผน 1.2

จำนวน 72 หน่วยกิต

ก. วิทยานิพนธ์

จำนวน 72 หน่วยกิต

399991	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399992	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399993	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399994	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399995	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต

399996	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399997	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
399998	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
399681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
399682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
399683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

3) แผน 2.1

ก. งานรายวิชา (Course Work)

จำนวน 48 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ประกอบด้วย

1.1 วิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

399611	พลวัตกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก Dynamics of Social Studies Paradigms in the Global Context	3(3-0-6)
399612	การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Research in Social Studies	3(2-2-5)
399613	การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Social Studies Innovation Development	3(2-2-5)

1.2 วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

399621	การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางสังคมศึกษา Higher Order Thinking Skills Development	3(3-0-6)
399622	การสร้างความรู้บูรณาการทางสังคมศึกษา Integrated Knowledge Construction in Social Studies	3(3-0-6)
399623	กระบวนทัศน์การแสวงหาความรู้ทางสังคมศึกษา Inquiry Paradigms in Social Studies	3(3-0-6)
399624	กระบวนทัศน์โลกาภิวัตน์ทางสังคมศึกษา Glocalization Paradigms in Social Studies	3(3-0-6)

399625	การวิจัยทางสังคมศึกษาบูรณาการ Research in Integrated Social Studies	3(2-2-5)
399626	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมศึกษาเชิงพื้นที่ Research for Area-Based Innovation Development in Social Studies	3(2-2-5)
399627	การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากทางสังคมศึกษา Research for Constructing Grounded Theory in Social Studies	3(2-2-5)
399628	สังคมศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ Social Studies in Artificial Intelligence Era	3(3-0-6)
399629	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา Transformational Leadership in Social Studies	3(3-0-6)

ข. วิทยานิพนธ์**จำนวน 36 หน่วยกิต**

399791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
399792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
399793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
399794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
399795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
399681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
399682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
399683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

	4) แผน 2.2	จำนวน 72 หน่วยกิต
	ก. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ประกอบด้วย		
	1.1 วิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
	366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
	399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
	399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in Social Studies	3(2-2-5)
	399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
	399611 พลวัตกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก Dynamics of Social Studies Paradigm in the Global Context	3(3-0-6)
	399612 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Research in Social Studies	3(2-2-5)
	399613 การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Social Studies Innovative Development	3(2-2-5)
	1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้	โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา	
	399621 การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางสังคมศึกษา Higher Order Thinking Skills Development	3(3-0-6)
	399622 การสร้างความรู้บูรณาการทางสังคมศึกษา Integrated Knowledge Construction in Social Studies	3(3-0-6)
	399623 กระบวนทัศน์การแสวงหาความรู้ทางสังคมศึกษา Inquiry Paradigms in Social Studies	3(3-0-6)
	399624 กระบวนทัศน์โลกาภิวัตน์ทางสังคมศึกษา Glocalization Paradigm in Social Studies	3(3-0-6)
	399625 การวิจัยทางสังคมศึกษابูรณาการ Research in Integrated Social Studies	3(2-2-5)
	399626 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมศึกษาเชิงพื้นที่ Research for Area-Based Innovative Development in Social Studies	3(2-2-5)
	399627 การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากทางสังคมศึกษา Research for Constructing Grounded Theory in Social Studies	3(2-2-5)

399628	สังคมศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ Social Studies in Artificial Intelligence Generation	3(3-0-6)
399629	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา Transformational Leadership in Social Studies	3(3-0-6)

ข. วิทยานิพนธ์**จำนวน 48 หน่วยกิต**

399891	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
399892	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
399893	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
399894	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
399895	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
399896	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
399681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
399682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
399683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
399691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
399692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
399693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
399694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
399991	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
399992	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
399993	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
399994	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399995	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399996	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399997	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399998	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
399611	พลวัตกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก Dynamics of Social Studies Paradigm in the Global Context	3(3-0-6)
399612	การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Research in Social Studies	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399613	การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Social Studies Innovative Development	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
399681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
399792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
399793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in Social Studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษาในบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
399611	พลวัตกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก Dynamics of Social Studies Paradigm in the Global Context	3(3-0-6)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
399612	การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Research in Social Studies	3(2-2-5)
399891	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399613	การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา Advanced Social Studies Innovative Development	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
399892	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
399893	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
399894	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399895	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399896	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Digital Technology for Education

ทฤษฎี รูปแบบ กลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและการออกแบบตามปัจจัยต่างๆ ที่เชื่อมต่อกับผู้ใช้งาน (UX/UI designer) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ ค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for innovation design and development with digital technology for education in changing situations; research, education administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของ การวิจัยแต่ละประเภท และการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research

399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Research in Social Studies

ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยทางสังคมศึกษาครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

Philosophies, concepts, and principles of research in social studies including philosophy, faith, religion, morals, ethics, citizenship, culture in everyday life, economics, history, and geography

399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management in Social Studies

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ การพัฒนาวิชาชีพแบบต่อเนื่อง และการพัฒนาวิชาชีพร่วมสมัยที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

Philosophies, concepts, and principles of integrated curriculum development and learning management of social studies in formal, informal and nonformal education settings, adult education, continuing professional development (CPD) in accordance with the dynamic of changes in Thai society and world at large

399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก 3(2-2-5)

Social Studies in Global Context

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ นวัตกรรม แนวโน้ม และประเด็นทางสังคมศึกษาร่วมสมัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ทางการเงิน วิถีชีวิตในสังคมดิจิทัล เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยและสังคมโลก

The application of social study principles, concepts, and theories including philosophy, faith, religion, morals, ethics, citizenship, culture, and everyday life; economics, history, and geography, innovation, trends, and issues of contemporary social studies, such as entrepreneurship, financial literacy, life way in a digital society, etc. in explaining social phenomenons in Thailand and the world society

399611 พลวัตกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก 3(3-0-6)

Dynamics of Social Studies Paradigms in the Global Context

พลวัตของกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มทฤษฎี กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยคิด วิจัยปฏิบัติในบริบทประเทศไทย และบริบทโลก

The dynamics of the social studies paradigms including groups of theories, analytical thinking processes, thinking methods, and practice methods in Thailand and global context

399612 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Advanced Research in Social Studies

ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยทางสังคมศึกษามหาวิทยาลัยชั้นสูง ครอบคลุม วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ และวิธีวิทยาการวิจัยผสมวิธี

Philosophies, concepts, and principles of advanced research in social studies including quantitative, qualitative and mixed method research methodologies

399613 การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Advanced Social Studies Innovative Development

มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาขั้นสูง ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษา

Concepts, principles, and paradigms of advanced social studies innovative development at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education; practicum in social studies innovation development

- 399621 การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)**
Higher Order Thinking Skills Development in Social Studies
 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดทางสังคมศึกษา ปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางสังคมศึกษา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง การประเมินการคิดขั้นสูง
 Theories and principles on social studies thinking; practicum in social studies higher order thinking skills development; studies of research related to the development of higher order thinking; a development of higher order thinking for students to become active citizenship; higher order thinking evaluation
- 399622 การสร้างความรู้บูรณาการทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)**
Integrated Knowledge Construction in Social Studies
 มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการ ทั้งการสร้างความรู้ด้วยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสร้างความรู้ด้วยการปฏิบัติ การสร้างความรู้ด้วยกระบวนการรู้คิดภายในบุคคล ปฏิบัติการสร้างความรู้ทางสังคมศึกษา
 Concepts, principles, and paradigms of integrated knowledge construction in social studies: social constructivism, cognitive constructivism, and radical constructivism; practicum in integrated knowledge construction in social studies
- 399623 กระบวนทัศน์การแสวงหาความรู้ทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)**
Inquiry Paradigms in Social Studies
 ระบบของความคิด ความเชื่อและทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยและพื้นฐานของการพัฒนาทฤษฎีทางสังคมศึกษา ประกอบด้วย กระบวนทัศน์ธรรมชาตินิยม กระบวนทัศน์การตีความ และกระบวนทัศน์วิพากษ์
 Systems of thoughts, beliefs and attitudes related to the research and foundation of theoretical development in social studies including naturalism paradigm, interpretivism paradigm, and critical paradigm
- 399624 กระบวนทัศน์โลกาเทศาภิวัตน์ทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)**
Glocalization Paradigm in Social Studies
 มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์การนำองค์ความรู้และบทเรียนจากปฏิบัติการที่เป็นเลิศทางสังคมศึกษาในบริบทโลกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพื้นที่ปฏิบัติทางสังคมศึกษาในบริบทไทย
 Concepts, principles, and paradigms of applying social studies knowledge and best practices from global context to the action area of social studies in context of Thailand

399625 การวิจัยทางสังคมศึกษาบูรณาการ**3(2-2-5)****Research in Integrated Social Studies**

วิธีวิทยา ทฤษฎีและการดำเนินงานในด้านที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นความจริงเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมจากหลากหลายแง่มุมด้วยการบูรณาการสาขาวิชาต่างๆภายในสังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาครอบคลุมหัวข้อต่างๆเช่น การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์โดยใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และข้อมูลร่วมสมัย แนวทางการทำความเข้าใจถึงวิธีการแก้ไขปัญหาสังคมที่ซับซ้อนจากมุมมองแบบสหวิทยาการ การทำวิจัยที่ครอบคลุมเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคมได้ดีขึ้น และการพัฒนาทักษะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาบูรณาการ

The methodologies, theories, and practices of how to conduct scholarly investigations into multifaceted social issues by integrating various disciplines within the social studies and related science, covering topics such as research design, data collection methods, critical analysis of historical and contemporary sources, how to approach complex social problems from an interdisciplinary perspective and conduct comprehensive research to better address societal issues, and the development of relevant research skills for integrated social studies

399626 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมศึกษาเชิงพื้นที่**3(2-2-5)****Research for Area-Based Innovative Development in Social Studies**

แนวคิดและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมศึกษาเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย แนวคิดและปฏิบัติการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน การมีส่วนร่วมและบริบทเชิงพื้นที่

Concept and practices of research for area-based innovative development in social studies including concept and practice of Participatory Action Research (PAR), establishing relationships between schools and communities, participation, and area-based context

399627 การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากทางสังคมศึกษา**3(2-2-5)****Research for Constructing Grounded Theory in Social Studies**

กรอบทฤษฎี เครื่องมือทางระเบียบวิธีวิจัย และทักษะการปฏิบัติเพื่อการทำวิจัยและสร้างทฤษฎีฐานรากในสาขาสังคมศึกษา เนื้อหาประกอบไปด้วย หลักการของการค้นหาความจริงเชิงคุณภาพ การสำรวจเชิงลึกและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่ซับซ้อนภายในบริบททางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการพัฒนาทฤษฎี

Theoretical frameworks, methodological tools, and practical skills to conduct research and construct grounded theory within the field of social studies education which include principles of qualitative inquiry, in-depth exploration and understanding of complex social phenomena within educational contexts, data collection, data analysis and theory development

399628 สังคมศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์**3(3-0-6)****Social Studies in Artificial Intelligence Generation**

ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในด้านต่าง ๆ ของสังคม วัฒนธรรมและปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ อิทธิพลของ AI ที่มีต่อการศึกษาวิชาสังคมศึกษา ผลกระทบซึ่งกันและกันของปัจจัยทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI การประยุกต์ใช้ AI ในการวิจัยและการพัฒนาความรู้ทางสังคมศึกษา และการพิจารณาด้านจริยธรรมและการปฏิบัติอย่างมีความรับผิดชอบในการใช้ AI

The impact of artificial intelligence (AI) on various aspects of societies, cultures, and human interactions, how AI generation influences and shapes social studies, the reciprocal effects of societal factors on the development and application of AI technologies, the applications of AI in social studies research and knowledge development and ethical considerations and responsible practices in AI usage

399629 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา**3(3-0-6)****Transformational Leadership in Social Studies**

บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสาขาสังคมศึกษา ผลกระทบของความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร การปฏิบัติการสอนและการมีส่วนร่วมทางสังคม การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ อิทธิพลของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ต่อกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาและความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับปัญหาสังคม

The role of transformational leadership in the field of social studies education, the impact of leadership on curriculum development, teaching practices, and societal engagement, efficient leadership, the influences of transformational leadership on educational paradigms, social studies instruction and the deeper understanding of societal issues

399681 สัมมนา 1**1(0-2-1)****Seminar 1**

ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาในระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยระดับปริญญาเอกทางสังคมศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for the nation's educational research, review of documents and dissertations in social studies of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework

399682 สัมมนา 2**1(0-2-1)****Seminar 2**

สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศึกษา

Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced social studies research, principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in social studies research seminar (s) at the national level

399683 สัมมนา 3**1(0-2-1)****Seminar 3**

สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียน บทความวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติเพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่งโดยฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Seminars concerning advanced research methodology, designing complex research, and construction of various research instruments suitable for advanced social studies research, principles and results of quantitative and qualitative data collection methods, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, data or participation in social studies research seminar (s) at the national level

399691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1**6 หน่วยกิต****Dissertation 1, Type 1.1**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

- 399692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 1.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies
- 399693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 1.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee
- 399694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 1.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)
- 399695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the dissertation
- 399696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria
- วิทยานิพนธ์แผน 1.2**
- 399991 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 1.2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

- 399992 **วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 1.2
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
 Developing a concept paper
- 399993 **วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 1.2
 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Preparing a review of related literature and research studies
- 399994 **วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 1.2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation
 proposal to be presented to the dissertation committee
- 399995 **วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 1.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)
- 399996 **วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 6, Type 1.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be presented to the
 dissertation advisor(s)
- 399997 **วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 7, Type 1.2
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft dissertation
- 399998 **วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2** 9 หน่วยกิต
Dissertation 8, Type 1.2
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the
 graduation criteria

วิทยานิพนธ์แผน 2.1

399791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1

3 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

399792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1

6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

399793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation thesis proposal to be presented to the dissertation committee

399794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation

399795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria

วิทยานิพนธ์แผน 2.2**399891 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2****6 หน่วยกิต****Dissertation 1, Type 2.2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

399892 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2**6 หน่วยกิต****Dissertation 2, Type 2.2**

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

399893 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2**9 หน่วยกิต****Dissertation 3, Type 2.2**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee

399894 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2**9 หน่วยกิต****Dissertation 4, Type 2.2**

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

399895 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2**9 หน่วยกิต****Dissertation 5, Type 2.2**

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

399896 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2**9 หน่วยกิต****Dissertation 6, Type 2.2**

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and a research article for publication according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

- 1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 - 1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับการศึกษา

เลข 5	หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
เลข 6	หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก
 - 1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน
- 2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 - 2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 399 หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 - 2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5	หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
เลข 6 7 8	หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก
 - 2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 1	หมายถึง วิชาบังคับ
เลข 8	หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา
เลข 9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์
 - 2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	12
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		
2	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	State University of New York at Binghamton	USA	2539	12	12
			M.A.	Economics	Texas Tech University	USA	2529		
			ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524		
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2519		
3	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543		
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2541		
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2537		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายปรกรณ์ ประจันบาน	ศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548	10	12
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530		
2	นางกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	12	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			ค.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 1)	การศึกษา (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
3	นางสาวทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2549	12	12
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
4	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550	10	12
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535		
5	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2543	3	3
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
6	นายวศิน ปัญญาวุธตระกูล	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
7	นางสาววัลลภฯ สุขสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ร.ม. ร.บ.	Politics การเมืองการปกครอง รัฐศาสตร์	University of Adelaide	ออสเตรเลีย	2554	10	12
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2538		
8	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542	12	14
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530		
9	นายจกฤกษ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	12	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2544		
10	นางสาวชนิดดา ภูงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549		
11	นายชำนาญ ปาณางษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	10	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
					สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว		
12*	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	State University of New York at Binghamton	USA	2539	12	12		
					M.A.	Economics	Texas Tech University			USA	2529
					ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			ไทย	2524
					ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง			ไทย	2519
13	นายรังสรรค์ เกตุออด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2556	3	3		
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย			2548	
				วท.บ.	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย			2545	
14*	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	12		
				อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย			2544	
				นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย			2540	
15	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	12	12		
				ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย			2540	
				ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย			2536	
16	นางสาวอ้อมจิตต์ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12		
				กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย			2544	
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย			2541	
17*	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	12		
				ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย			2543	
				ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย			2541	
				วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย			2537	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้ แล้ว
18	Mr. Henry Yuh Anchunda	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ)	กศ.ด. M.Ed. B.Ed.	หลักสูตรและการสอน Curriculum Studies and Teaching Curriculum Studies and Teaching	มหาวิทยาลัยนเรศวร University of Buea University of Buea	ไทย Cameroon Cameroon	2563 2555 2552	3	3

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	(K)	(S)	(S)	(S)	(Ch)	(E)
หมวดวิชาบังคับ						
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา			●	●		●
399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา		●	●			●
399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา			●	●		●
399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก	●			●		●
399611 พลวัตกระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษาในบริบทโลก	●			●	●	●
399612 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศึกษา		●	●		●	●
399613 การพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางสังคมศึกษา			●	●	●	●
หมวดวิชาเลือก						
399621 การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางสังคมศึกษา	●			●	●	●
399622 การสร้างความรู้บูรณาการทางสังคมศึกษา	●			●	●	●
399623 กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ทางสังคมศึกษา	●			●	●	●
399624 กระบวนทัศน์โลกาภิวัตน์ทางสังคมศึกษา	●			●	●	●
399625 การวิจัยทางสังคมศึกษาบูรณาการ		●	●		●	●
399626 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมศึกษาเชิงพื้นที่		●	●		●	●
399627 การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากทางสังคมศึกษา		●	●		●	●
399628 สังคมศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์			●	●	●	●
399629 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา			●	●	●	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์						
วิทยานิพนธ์ แผน 1.1						
399691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1	●	●				●
399692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1	●	●				●
399693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	●	●	●			●

ผลการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	(K)	(S)	(S)	(S)	(Ch)	(E)
399694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	●	●	●	●		●
399695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	●	●	●	●	●	●
399696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ แผน 1.2						
399691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2	●	●				●
399692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2	●	●				●
399693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2	●	●	●			●
399694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2	●	●	●			●
399695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2	●	●	●			●
399696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2	●	●	●	●	●	●
399695 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2	●	●	●	●	●	●
399696 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ แผน 2.1						
399691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1	●	●				●
399692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1	●	●				●
399693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1	●	●	●			●
399694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1	●	●	●	●		●
399695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ แผน 2.2						
399691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2	●	●				●
399692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2	●	●				●
399693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2	●	●	●			●
399694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2	●	●	●	●		●
399695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2	●	●	●	●	●	●
399696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2	●	●	●	●	●	●
หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต						
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง		●	●		●	

ผลการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	(K)	(S)	(S)	(S)	(Ch)	(E)
399681 สัมนา 1	●	●			●	●
399682 สัมนา 2	●	●	●		●	●
399683 สัมนา 3	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ K – Knowledge

S – Skills

E – Ethics

Ch – Character

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน
หลักสูตรแผน 1.1 และหลักสูตรแผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 อธิบายศาสตร์ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการสอนด้วยวิธีการวิพากษ์ กระบวนทัศน์ความรู้ทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 2. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะด้าน และสนับสนุนให้เรียนรู้อย่างเปิดกว้างในหลักสูตรอบรมออนไลน์ต่าง ๆ 3. การสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงานการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค 3. การประเมินพฤติกรรมความเป็นนักวิชาการ จากการสังเกตด้วยแบบสังเกต
PLO2 สามารถดำเนินงานวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการสอนโดยใช้แนวความคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) 2. การเรียนรู้จากต้นแบบโดยการเชิญวิทยากรพิเศษผู้มีความเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการวิจัยต่างๆ มาให้ความรู้แก่นิสิต 3. การสร้างวัฒนธรรมวิจัยให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรฯ โดยจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ คลินิกวิจัย และจัดให้มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้ารวมทั้งการวิพากษ์การวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินผลงานวิจัยในรายวิชา 3. การประเมินผลงานโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ 5. การประเมินผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย
PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการสอนแบบโครงการที่เน้นการพัฒนา นวัตกรรมทางสังคมศึกษา 2. กิจกรรมบริการวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตที่มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่สร้างขึ้นจากการเรียนรายวิชา/วิทยานิพนธ์ 2. การประเมินผลการบริการวิชาการที่ใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการนำเสนอสื่อที่ใช้ในการสื่อสารองค์ความรู้สังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตทักษะการสื่อสาร 2. การประเมินการนำเสนอผลงานผลิตสื่อและโครงการบริการวิชาการทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
เปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	2. กิจกรรมบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม	3. การประเมินสื่อและกิจกรรมบริการวิชาการแบบ 360 องศา
PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	1. การนำเสนอผลงานวิจัย ผลการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 2. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3. การประเมินคุณลักษณะของผู้มีภาวะผู้นำทางสังคมศึกษา
PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล	1. การสอดแทรกกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากลในทุกรายวิชาของหลักสูตร 2. กิจกรรมวิพากษ์งานวิชาการเชิงสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3. การสร้างวัฒนธรรมการยกย่อง ชื่นชมยินดีกับผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 4. การสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารแบบเข้าอกเข้าใจ 5.	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากลในทุกรายวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1.2 หลักสูตรแผน 2.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO1 อธิบายศาสตร์ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาด้วยวิธีการวิพากษ์กระบวนการความรู้ทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 2. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะด้าน และสนับสนุนให้เรียนรู้อย่างเปิดกว้างในหลักสูตรอบรมออนไลน์ต่าง ๆ 3. การสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค 3. การประเมินพฤติกรรมความเป็นนักวิชาการ จากการสังเกตด้วยแบบสังเกต
<p>PLO2 สามารถดำเนินงานวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการวิจัยในรายวิชาสัมมนาและรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) 2. การเรียนรู้จากต้นแบบโดยการเชิญวิทยากรพิเศษผู้มีความเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการวิจัยต่างๆ มาให้ความรู้แก่นิสิต 3. การสร้างวัฒนธรรมวิจัยให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรฯ โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ คลินิกวิจัย และจัดให้มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้ารวมทั้งการวิพากษ์การวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินผลงานวิจัยในรายวิชาสัมมนาและรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3. การประเมินผลงานโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ 5. การประเมินผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย
<p>PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงในรายวิชาสัมมนาและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 2. กิจกรรมบริการวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตที่มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในบริบทสังคมที่หลากหลายทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่สร้างขึ้นจากวิทยานิพนธ์ 2. การประเมินผลการบริการวิชาการที่ใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรการบริการวิชาการ สร้างและออกแบบสื่อที่ใช้ในการสื่อสารองค์ความรู้สังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์ 2. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตทักษะการสื่อสาร 2. การประเมินการนำเสนอผลงานผลิตสื่อและโครงการบริการวิชาการทางสังคมศึกษา 3. การประเมินสื่อและกิจกรรมบริการวิชาการแบบ 360 องศา
PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานวิจัย ผลการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาสัมมนาและการเข้าร่วมการประชุมเชิงวิชาการ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามจากการจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3. การประเมินคุณลักษณะของผู้มีภาวะผู้นำทางสังคมศึกษา
PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล	<ol style="list-style-type: none"> 3. การสอดแทรกกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากลในทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบริการวิชาการของหลักสูตร 4. กิจกรรมวิพากษ์งานวิชาการเชิงสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3. การสร้างวัฒนธรรมการยกย่อง ชื่นชมยินดีกับผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 4. การสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารแบบเข้าอกเข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากลผ่านการปฏิบัติกิจกรรม

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	<p>PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล</p>
2	<p>PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล</p>
3	<p>PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล</p>

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา
3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน
4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. ประเมินความก้าวหน้าในอาชีพของบัณฑิตภายหลังการจบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30(7) ข้อ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง **หรือ**

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ปริญญาเอก แผน 2

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือ เป็นผลงานนวัตกรรม หรือ ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือ ได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือ ผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีระบบ กลไก กลยุทธ์ หรือ การดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยระบบประกันคุณภาพ AUN QA 4.0 เพื่อเป็นการประกันว่าผู้เรียนจะ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการรวบรวมเอกสาร/ข้อมูล/หลักฐาน เพื่อยืนยันการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีระบบ กลไก กลยุทธ์ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

ระบบ

1. มีระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา
2. มีระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา ประกอบด้วย นิสิตประเมิน ตนเอง นิสิตประเมินอาจารย์ อาจารย์ประเมินตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ผู้สอนประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีระบบการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร

กลไก

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
2. นิสิตในหลักสูตร
3. เครือข่ายศิษย์เก่า
4. เครือข่ายทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

กลยุทธ์

1. การวัดผล ประเมินผลในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร
2. การจัดประชุมทวนสอบผลมาตรฐานสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา
4. การจัดประชุมสาขาวิชาสังคมศึกษา
5. การจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรัตนนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มี กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

2.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดย มีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่ เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นิสิตทุกคนตามสาขาวิชา เฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาสังคมศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

2.6 หลักสูตรจัดกิจกรรมพิเศษเสริมทักษะการวิจัยของนิสิต คือ กิจกรรมคลินิกวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.7 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตร ดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

3. อาจารย์

3.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา

เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ ให้คุณสมบัตินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัตินของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้คุณสมบัตินของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

3.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ผลิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

3.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีการบริหารหลักสูตร การควบคุมกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผู้เรียน ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

1. หลักสูตรได้กำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

2. หลักสูตรได้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การบริหารหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

การควบคุมกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

2. หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

3. หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชา วิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

การจัดทำแผนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของรายวิชา และอัปเดตผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

วิธีการประเมินผู้เรียน

1. หลักสูตรวัดผล ประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินพหุมิติ (Multidimensional Assessment) ซึ่งครอบคลุมวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2. หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

3. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการเรียนรู้และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบดุขุฎีบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุขุฎีบัณฑิต

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.5 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงบประมาณบริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

5.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตร ฯ มีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

6.1 การสำรวจอัตราการสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการประชุมคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาทุกภาคการศึกษา

6.2 การสำรวจได้งานทำ ด้วยแบบสำรวจทุกปี

6.3 การสำรวจการได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นภายหลังการจบการศึกษา ด้วยวิธีการติดตามผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าทุกปี

6.4 การสำรวจการได้รับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติในสายงานทางสังคมศึกษาภายหลังการจบการศึกษา ด้วยวิธีการติดตามผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าทุกปี

6.5 การสำรวจการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต ด้วยแบบสำรวจทุกปี

6.6 การสำรวจการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมทางสังคมศึกษา ด้วยแบบสำรวจและวิธีการติดตามผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าทุกปี

6.7 การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และแจกแบบประเมินทุกปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือ ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและ เศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อีสาระในระดับ บัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวม ได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิ ปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือ คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมี ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา โทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาค การศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิ ปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแล นักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอ สภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้ เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้า อิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

- 1) การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมทุกภาคการศึกษา
- 2) การสัมภาษณ์ผู้เรียนทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อทบทวนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
- 3) การสังเกตปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนในขณะที่สอนเพื่อทบทวนกลยุทธ์การสอน
- 4) มีการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ใช้แนวคิดในการวัดและประเมินผู้เรียนแบบพหุมิติ (Multidimensional Assessment) และมุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการ (Formative Assessment) ซึ่งครอบคลุมวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลการเรียนรู้ตลอดทั้งภาคการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงใช้วิธีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) ประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนทุกรายวิชา
- 2) นำผลการวัดและประเมินผู้เรียนในแต่ละวิธีการของทุกรายวิชามาเปรียบเทียบกันเพื่อตรวจสอบซึ่งกันและกันในแต่ละวิธีการ พร้อมทั้งวิพากษ์จุดอ่อน จุดแข็งในแต่ละวิธีการ เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนสัดส่วนคะแนนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- 2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. การขอประเมินผลการดำเนินการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การขอประเมินผลการดำเนินการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 มีวิธีการ ดังนี้

- 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามเกณฑ์ AUN-QA
- 3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการติดต่อทบทวนคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA และแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวตามระเบียบมหาวิทยาลัยนเรศวร
- 3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามเกณฑ์ AUN-QA ต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- 3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรต่อไป

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจากแผนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้เพื่อทราบปัญหาของการบริหาร หลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
3. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
5. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา
6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยง
7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ 05576 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการขอเปิดหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในปปีการศึกษา 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรการศึกษา ดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชานาญ ปาณวงษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์)
6. หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา ศรีพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพรด บุญอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

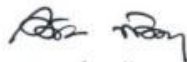
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีติติก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาบุตรตระกูล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. 2566



(รองศาสตราจารย์ ดร.วันนา พัดเกตุ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับการนำเสนอเป็นข้อมูลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับหลักสูตรในแต่ละระดับมีข้อมูล 2 ส่วนคือ (1) เป้าหมาย หรือทิศทางในการพัฒนา และ (2) ผลการประเมิน แล้วสรุปข้อมูลเพื่อนำไปสู่การร่างหลักสูตร 2. พิจารณาเพิ่มเติมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และรอบด้านมากขึ้น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ข้อมูลระดับโลก และนานาชาติได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 2.2.2 ปฏิญญา และอนุสัญญา ที่เกี่ยวข้องด้านสังคมศึกษา 2.2 ข้อมูลระดับประเทศ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของคนไทยในมิติต่าง ๆ 3. หมายความว่าตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การขยายความเรื่องรายวิชาเลือก โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นรายวิชาเลือกเสรี ที่นิสิตสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่อยู่นอกจากสาขาวิชา เนื่องจากนิสิตมีความสนใจสัมพันธ์กับงานที่รับผิดชอบ หรือสัมพันธ์กับงานวิจัยของตนได้ รวมทั้งสามารถออกแบบรายวิชาที่เป็น individual study ที่สามารถออกแบบร่วมกับคณาจารย์ หรือกับอาจารย์/วิทยากรภายนอก ซึ่งสามารถเลือกเป็นรายวิชาแบบได้เกรด หรือ ผ่าน-ไม่ผ่าน หรือแบบ visiting class 2. การพัฒนาศักยภาพนิสิตในลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมพิเศษ เช่น การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ หรือทำงานในแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ ในลักษณะ work-integrated learning 3. การจัดให้มีระบบการเรียนรู้เชิงเครือข่ายการเรียนรู้ หรือคนทำงานในวงการเหล่านั้น ได้แก่ เครือข่ายนิสิตสาขาสังคมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การเป็นสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา	<p>ออกแบบโครงสร้าง และให้สารสนเทศ ครบถ้วนและสมบูรณ์</p>
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	<p>ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ มีกลยุทธ์และนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการประเมินผลที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เป็น นักการศึกษาอิสระวิสัย (Autonomous Educators)</p>
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนิสิต	<p>ละเอียด และครบถ้วนสมบูรณ์ดีแล้ว</p>

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพ หลักสูตร	เพิ่มการขยายรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร AUN-QA
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของ หลักสูตร	ละเอียดย และครบถ้วนสมบูรณ์ดีแล้ว

3. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Professor Dr.PAKORN PRACHANBAN

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Chuchai, N., & <u>Prachanban, P.</u> (2021). Development of indicators for the characteristics of mathematical habits of mind of lower secondary education level students in the secondary educational service area office 40. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 23(2), 322-335. (TCI 1)</p> <p>Prachanban, N., & <u>Prachanban, P.</u> (2021). Assessment for transformative learning process of teachers in teachers for local development project: an application of using latent class analysis. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 23(1), 142-155. (TCI 1)</p> <p>Phornprasert, W., Parnichparinchai, T., <u>Prachanban, P.</u>, & Ongardwanich, N. (2020). The development of students digital citizenship scale and norms in higher education institution. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 22(3), 217-234. (TCI 1)</p> <p>Pinnang, A., & <u>Prachanban, P.</u> (2020). Factors affecting being a learning person in the 21st century of students at Naresuan university. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 22(2), 290-301. (TCI 1)</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
(ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.KRITTAYAKAN TOPITHAK

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

คุณอนันท์ นิรมล, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ และ สุภาณี เส็งศรี. (2566). เครือข่ายครูพัฒนา
ไมโครเลิร์นนิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(3), 83-93. (TCI 1)

เมธภาพร อินคำ, เอี่ยมพร หลินเจริญ, รัตนะ บัวสนธิ์ และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2566). การ
พัฒนาเครื่องมือวัดความเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 25(2), 265-277. (TCI 1)

พระปลัดสถาพร ปุ่มเป้า, กาญจนา วิชญาปกรณ์ และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2566). การ
พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง โดยใช้วิธีการสอนแบบ
SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(1), 169-180. (TCI 1)

กันต์กวี วิมุตติ และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2565). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะด้านการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นของนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงคราม*, 9(1), 69-80. (TCI 2)

นันทิชา ลิ้มทอง และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Modern Learning Development*, 7(5), 15-31. (TCI 2)

นิรดา สุทธิวิธีสรสรรค์, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ และ สรียา โชติธรรม. (2565). การสร้างแบบวัด
สมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารครุพิบูล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 9(1), 52-68. (TCI 2)

วารางคณา ก้อมน้อย, สายฝน วิบูลรังสรรค์, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ และ สัจจวรรณ รัตกระโทก.
(2565). การพัฒนาแบบทดสอบเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาเรื่องความรู้สึกรู้จักเชิงจำนวนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น: การประยุกต์ใช้โมเดลจิตีไอเอ็นเอ. *วารสารวิชาการเครือข่าย
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 12(1), 147-162. (TCI 1)

อรวรรณ อุดมสุข และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็น
ฐาน (CBL) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร*, 20(1), 289-307. (TCI 2)

สิริพร สังกรแก้ว และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ (2565). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะสากลของ
นิสิตครู. *วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 9(1), 81-92. (TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

พระอนันต์ คุรุทโปรง และ กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดท้ายคำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย. *วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 8(2), 216-227. (TCI 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

5.5 งานแปล

-

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

5.9 สิทธิบัตร

-

5.10 ซอฟต์แวร์

-

6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*ทิพย์ทิพย์*.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

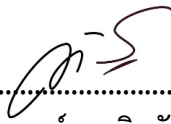
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.TIPPARAT SITTIWONG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.2 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	<u>Sittiwong, T.</u> , & Namoungon, S. (2021). The effect of using multimedia electronic books on portable computers for high school students. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 23(1), 156-166. (TCI 1)
	Gumjudpai, T., & <u>Sittiwong, T.</u> (2020). The study of representation of Thai national loyalty of the Chan palace historical center: a study for promotion by self-directed learning. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 22(2), 125-134.(TCI 1)
	Manyum, W., <u>Sittiwong, T.</u> , & Jiraworapong, B. (2020). The development of instructional system of community-based learning in local product logistics to encourage life skills for high school student. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 22(3), 202-216. (TCI 1)
	<u>Sittiwong, T.</u> (2020). The effects of using 3-dimensional educational game (competition type) to enhance self-learning in science subject area for lower secondary level. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 22(1), 59-71.(TCI 1)
	Wongnam, T., <u>Sittiwong, T.</u> , & Namoungon, S. (2020). Development flipped classroom package with flexible learning to promote information and communication technology skills for undergraduate. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 22(2), 98-112. (TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิพัทธ์ ลิทธิวงศ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.


ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.PASSKORN ROUNGRONG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	นิภาพร สอนสุด, และ ภาสกร เรืองรอง . (2564). สมาร์ทเลิร์นนิ่งสำหรับการพัฒนาบุคลากรในงานราชทัณฑ์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(2), 440-453.(TCI 1)
	ภาสกร เรืองรอง . (2564). แนวคิดเชิงคำนวณร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i> , 11(1), 1-16.(TCI 1)
	Rueangrong, P. , & Anggoro, K.J. (2021). Facebook: an alternative learning platform for online english as a foreign language instruction in the time of covid-19. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 23(1), 413-422.(TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.


ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.RUJROAD KAEWURAI

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.4 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	นิตยา นาคอินทร์ สุภาณี เส็งศรี รุจโรจน์ แก้วอุไร และกิตติพงษ์ พุ่มพวง.(2564). 8 ทักษะ “ความฉลาดทางดิจิทัล” ของนักศึกษาวิชาชีพครูสู่การเป็นพลเมือง 4.0. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย</i> , 14(1), 1-11.(TCI 2)
	เจษฎา เปาจีน, รุจโรจน์ แก้วอุไร . (2563). การประยุกต์ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ออนไลน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>Journal of Information and Learning</i> , 3(31), 37-46. (TCI 1)
	ชานินทร์ อินทวิเศษ, กิตติพงษ์ พุ่มพวง, รุจโรจน์ แก้วอุไร , สุภาณี เส็งศรี. (2563). การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิธีการคิดเชิงระบบด้วยเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ของ Microsoft Office 365. <i>Journal of Information and Learning</i> , 3(31), 56-66. (TCI 1)
	รุจโรจน์ แก้วอุไร , และจักรภัทร เครือฟัก. (2563). การรับรู้และความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้องที่มีต่อสื่อประกอบการเรียนรู้แบบอินโฟกราฟิก รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i> , 16(1), 115-136. (TCI 1)
	รุจโรจน์ แก้วอุไร , และศรัณยู หมั่นเดช. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานร่วมกับสื่อสังคมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 22(2), 182-192.(TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
 (รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.WASIN PANYAVUTTRAKUL

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.5 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	ณัฐชัย อ่ำทอง, และวศิน <u>ปัญญาวุธตระกูล</u> . (2564). การสื่อสารทางการเมืองของรัฐบาลสปป.ลาว ต่อบทบาททางการเมืองของผู้หญิงผ่านหนังสือพิมพ์แม่หญิงลาวและวารสารสาวลาวช่วงปีค.ศ. 1975 – 2010. <i>วารสารนิเทศศาสตร์ มสธ.</i> , 11(1), 29-47. (TCI 3)
	ณัฐชัย อ่ำทอง, และวศิน <u>ปัญญาวุธตระกูล</u> . (2564). นโยบายของรัฐบาลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในการส่งเสริมบทบาทผู้หญิงผ่านสหพันธ์แม่หญิงลาว. <i>วารสารศรีปทุมปริทัศน์</i> , 21(1), 51-63. (TCI 1)
	หฤทัย ปัญญาวุธตระกูล, <u>วศิน ปัญญาวุธตระกูล</u> . (2564). การพัฒนาคอนเทนต์สินค้าเกษตรปลอดภัยในสื่อสังคมออนไลน์ของ NGV มีาร์เก็ตเพลส. <i>วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์</i> , 25(3), 220-231. (TCI 2)
	วุฒิพงษ์ ศรีศิลป์, และวศิน <u>ปัญญาวุธตระกูล</u> . (2563). พลวัตของเครือข่ายธุรกิจเครื่องเงินม้งปากกลางในจังหวัดน่าน ช่วงปี พ.ศ.2475–2559. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i> , 11(2), 106-133. (TCI 2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ สุขสวัสดิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.WANLAPAT SUKSAWAS

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.6 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วัลลภ สุขสวัสดิ์ ปริญญา สร้อยทอง ดาริน คงส์จวิวัฒน์ พลดา เดชพลเมือง และครรชิต สุขนาค.(2566).รูปแบบการแก้ไขความยากจนร่วมกันโดยอาศัยบทบาทของวัฒนธรรมชุมชนและการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ประเทศไทย. *วารสารอารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน*, 14(2) 1-20. (TCI 1)วัลลภ สุขสวัสดิ์. (2565). เครือข่ายการมีส่วนร่วมของพลเมืองกับความไว้วางใจทางการเมือง :กรณีศึกษาจังหวัดสุโขทัย. *วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 35(3), 203-226. (TCI 1)สุทธิชัย ยังสุข, ปริญญา สร้อยทอง, และวัลลภ สุขสวัสดิ์. (2564). การสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น : กรณีศึกษาตำบลบึงกระจับ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารปริชาต*, 34(2), 112-127. (TCI 1)สุทธิชัย ยังสุข, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และปริญญา สร้อยทอง. (2563). กระบวนการประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ ธรรมภิบาล และ การแก้ไขปัญหาชุมชน : กรณีศึกษาหมู่บ้านคลองคู อำเภอมืองจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 11(2), 24-38. (TCI 2)Soithong, P., Suksawas, W., Yungsuk, S., & Khongsatjaviwat, D. (2021). Creating Social Resolutions through Participatory Processes to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-district, Wichianburi District, Phetchaboon Province. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 14(2), 1-13. (TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-


5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ สุขสวัสดิ์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.WAREERAT KAEWURAI

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 167-183. (TCI 1).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อมรรัตน์ วัฒนาร วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2565: 326-337. (TCI 1).

อภิชาวีร์ จันทระเขตต์ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจากสื่อในชีวิตประจำวัน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดไตร่ตรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2565: 298-307. (TCI 1).

โคมศักดิ์ อ่อนวัง และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นวิทยาศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2564: 91-103. (TCI กลุ่ม 1).

กิติภา โสทะ, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(1): 45-58. (TCI 1).

บุญญาภา ศรีวิชัย และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ร่วมกับการเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 135-149. (TCI 1).

วันวิสา ม่วงทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(1): 20-28. (TCI 1).

วาริรัตน์ แก้วอุไร จรินทร์ บุญญาภา เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง และสุริยา ชาปู. (2563). แนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563: 43-58. (TCI 1).

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอังคณา อ่อนธานี. (2563). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2563: 240-253. (TCI 1).

อาทิตยา ขาวพราย และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 308-323. (TCI 1).

Anchunda, H. Y., & **Kaewurai, W.** (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43: 957-968. (SCOPUS Q2).

Kaewurai, W., Jaruntorn Boonyanuphap, Teamjan Panichpalinchai, Pakorn Prachanban, Anucha Kornpung, & Suriya Chapoo. (2022). A Proposed Educational Guideline for Environmentally Friendly Growth. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*. 15(1): 14-26. (TCI 1).

Anchunda, H. Y. & **Kaewurai, W.** (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2), pp. 287-292. (Scopus Q2).

Yuh, H., A. & **Kaewurai, W.** (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and Needs and the Implementation Collaborative and Communicative Approaches to Enhance Students' English-speaking skills. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)*, 27(2), 91-107. (TCI 2).

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
-	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	
-	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	
-	
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	
-	
5.5 งานแปล	
-	
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	
-	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
-	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.JAKKRIT JANTAKOON

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

สุพิศ มีทรัพย์มั่น และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม เพื่อเสริมสร้างความรู้และแรงจูงใจสู่การเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 5(2), 271-284.(TCI 2)

โยชิตา ป้องชัย, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, และอังคณา อ่อนธานี. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์โดยใช้กระบวนการโค้ชออนไลน์ในช่วงวิกฤติการณ์COVID-19เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(2), 43-60.(TCI 1)

พรพิชชา พรืบไหว, และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในภาวะวิกฤต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 4(2), 287-300.(TCI 2)

อุษณีย์ สีม่วง, และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา DAPIC ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Modern Learning Development*, 7(11), 281-295.(TCI 2)

เจิดจิรัฐิติ์ ไสร์ตยาทร และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบด้วยการใช้ห้องทดลองเสมือน เพื่อส่งเสริมมนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(3), 15-28.(TCI 2)

รพิสสา กันสุข และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกม เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 8(2), 61-71.(TCI 2)

พรยมล นิมพานิชย์ และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; แบบผสมผสาน ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชั่น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน*, 3(2), 18-32.

สุภรัตน์ เกศณรายณ์ และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างนวัตกรรมในการรับมือการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Valaya Alongkorn Review (Humanities and Social Science)* 12(2), 205-217.(TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- พัฒน์นิดา อุปหนอง อังคณา อ่อนธานี และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). พลเมืองดิจิทัลกับมิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(2), 173-188.(TCI 2)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครู เพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(2), 167-184.(TCI 1)
- พิชญาภรณ์ เกิดผล และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนป้องกันภัยโรคระบาดตามแนวคิด Child-to-Child Approach ที่ส่งผลต่อความรู้และความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับมือโรคระบาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 252-266.(TCI 2)
- ปริญญา ไทยลา อังคณา อ่อนธานี และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(1), 187-220.(TCI 2)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, อมรรัตน์ วัฒนาร, วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 326-337.(TCI 1)
- พิชญา สกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12(3), 127-138.(TCI 2)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, กษมะ กลิ่นเจริญ และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 122-137.(TCI 1)
- ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์ อังคณา อ่อนธานี และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2564). เอกวีกับการเรียนการสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12(3), 153-168.(TCI 2)
- ประภาศรี ศรีประดิษฐ์ วาริรัตน์ แก้วอุไร อังคณา อ่อนธานี และ **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. *ศิลปกรรมสาร*, 14(1), 90-106.(TCI 2)
- Boonprakorb, W., **Janthakoon, J.** & Onthanee, A. (2023). The Development of Learning Activities by Using Design Thinking Process to Enhance Green Innovative Entrepreneurship Competency for Ninth Grade Students. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 6(2), 1078-1095.(TCI 1)
- Jantakoon, j.** (2021). The development of a curriculum to enhance natural disaster survival skills: a case of thum luang cave, chiang rai province by using coaching process. *Journal of education naresuan university*, 23(2), 375-390.(tci 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Jantakoon, j. (2021). The development of local earthquake disaster curriculum for schools in the earthquake risk zones through knowledge management. *Journal of education naresuan university*, 23(1), 384-398.(tci 1)

Jantakoon, j., & thanapatchotiwat, s. (2021). The development of a curriculum to enhance natural disaster survival skills: a case of thum luang cave, Chiang Rai province by using coaching process. *Journal of education naresuan university*, 23(3), 375-390.(tci 1)

Anantasuk, n., kaewurai, w., onthane, a., & **jantakoon, j.** (2021). A concept of new geography instruction for geo-literacy of students in basic education. *Journal of education, maharakham university*, 15(2), 7-21.(tci 2)

Jantakoon, j., thanaphatchotiwat, s., & wattanathorn, a. (2020). The curriculum development of the thum luang khun nam nang non cave by coaching process. *Journal of education naresuan university*, 22(3), 65-79.(tci 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

5.5 งานแปล

-

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน


-

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.CHANADDA POOHONGTHONG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). เหตุผลและความสมเหตุสมผล: จากทฤษฎีการกระทำทางการสื่อสารของฮาเบอร์มาสู่ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซีโรว์. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 6(2), 76-90.(TCI 1)

ชนิดดา ภูหงษ์ทอง (2565). โลกชีวิตและระบบของฮาเบอร์มาส์ในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซีโรว์. *วารสารครุศาสตร์*, 50(1), 1-12.(TCI 1)

บุศย์สรลี บุตรอามาตย์, ชนิดดา ภูหงษ์ทอง, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). ความตระหนักทางวัฒนธรรมผ่านการอ่านและการเขียนพรรณานาของนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 6(2), 119-133.(TCI 1)

กัลยาณี แจ็กทำนา, ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2564). การวิจัยเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานาฏศิลป์พื้นบ้านชุดระบำกล้วยตาก. *Burapha Arts Journal*, 23(1), 152-169.(TCI 2)

ณัฐนันท์ จาดคำ & ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2564). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคชุดรูปภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน* มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(2), 15-28.(TCI 1)

นฤมล พึ่งกุล, และ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). ประสบการณ์ความเป็นธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรมเรื่อง Animal Farm วิดีทัศน์ความเป็นธรรมทางสังคม และการแสดงบทบาทสมมติ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 21(2), 1-16.(TCI 2)

Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 13(2), 208-224.(TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*ชนิดดา ภูหงษ์ทอง*.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.CHAMNAN PANAWONG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

กนกรัตน์ วงษ์ยะลา และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2566). การพัฒนากิจกรรมการอ่าน โดยใช้สื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย คำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(7).(TCI 2)

กฤตพร ประจันตะเสน และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(7).(TCI 2)

กมลวรรณ ชุนทอง และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(7),613-626.(TCI 1)

นฤกวิน วัฒนรัตน์ และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2566). การพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาพร้อมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Modern Learning Development*, 8(12).(TCI 2)

พรรณพร เพ็ญภู และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างความสามารถการฟังและการดู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Modern Learning Development*, 8(12).(TCI 2)

กฤษณา สร้อยทิพย์ และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับกระบวนการโพลยาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนสัดส่วนและร้อยละ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร*, 6(5).(TCI 2)

จิรารวรรณ เทพสุคนธ์, และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวันตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สักทอง: *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(1), 161-173.(TCI 1)

นฏวรรณ หาญทองช่วง และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(3), 169-180.(TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ฉัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2565). การเปรียบเทียบการคิดเชิงบริหารจัดการทางสมองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC กับโรงเรียนทั่วไป. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(1), 145-158.(TCI 1)
- จินดา อุ่นทอง, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถการวิจัยในชั้นเรียนของครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันกับทีมสหวิชาชีพ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(8), 245-258.(TCI 1)
- พงศ์พิชญ์ เฮ้าปาน และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องดาวฤกษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 114-128.(TCI 2)
- ปวีณา คงสี และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(3), 55-68.(TCI 2)
- นภสร ยิ่งยืน และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโพลยาพร้อมกับเทคนิคบาร์โมเดลเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบเศษส่วนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(2), 67-79.(TCI 2)
- เบญจวรรณ วรรณบุตร และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 165-178.(TCI 2)
- อชราภรณ์ พักปลั่ง และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2564). การพัฒนาเกมการศึกษาโดยใช้สื่อจากธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 16(2), 139-150.(TCI 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

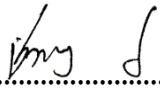
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.NATTACHET POONCHAROEN

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). การพัฒนาโมเดลนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้วยวิธีการทางเศรษฐศาสตร์และวิทยาศาสตร์ข้อมูลสำหรับวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 13(1).(TCI 1)

ปณิตตา ไชโย, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2566). การจัดการกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองน่าน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *ปัญญา*, 37-48. (TCI 2)

ปุณนิศา พิมพ์สุข, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2566). การจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้วิธีการคิดเชิงออกแบบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพิษณุโลก. *ปัญญา*, 54-64.(TCI 2)

จิรนนท์ กมลสินธุ์ วิชญานัน รัตนวิบูลย์สม และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางธุรกิจอุตสาหกรรมในเขตส่งเสริมอุตสาหกรรมและนวัตกรรมดิจิทัล. *วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา*, 12(1).(TCI 1)

ประภัสสร กลีบประทุม, วิชญานัน รัตนวิบูลย์สม, และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการแบ่งปันความรู้ในกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ภาคอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1). (TCI 1)

ทิวา ธิปัญญา, และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). การจัดการกรรมการเรียนรู้เรื่องเหล็กน้ำพี้เชิงประสบการณ์บนฐานชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนทองแสนขันวิทยา จังหวัดอุดรดิตต์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(10), 133-144.(TCI 1)

ชนพร ติประเสริฐ, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kansarn Academi*, 201-211.(TCI 1)

Boonparn, C., Rurkwararuk, W., Pooncharoen, N., & Leamprecha, N. (2020). The Relationship of Internal Marketing and Organizational Citizenship Behavior and Brand Citizenship Behavior on Credit Card Issuers' Call-Center Staff in Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 13(1), 55-68.(TCI 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

5.5 งานแปล

-

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

5.9 สิทธิบัตร

-

5.10 ซอฟต์แวร์

-

6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ ฟูลเจริญ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ เกตุอืด

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.RANGSAN KETORD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.7 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วริศรา นนทศตน์นัณฑ์, รังสรรค์ เกตุอืด และธรรมรัตน์ ธรรมมา. (2564). การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลภูมิสารสนเทศของพีชริมลำน้ำบริเวณห้วยแม่กาหลวง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา. 2 (2), 92-103.(TCI 2)

รังสรรค์ เกตุอืด, บุญศิริ สุขพร้อมสรรพ และนิติ เอี่ยมชื่น. (2563). การสำรวจและประเมินศักยภาพชุมชนต้นแบบเพื่อการจัดการปัญหาหมอกควันและไฟป่าในพื้นที่จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา. 1 (3), 36-50.(TCI 2)

ธิตยา ศรีนาราง และรังสรรค์ เกตุอืด. (2563). การประเมินปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า 10 ไมครอน (PM10) ด้วยวิธีประมาณค่าเชิงพื้นที่ ในบริเวณภาคเหนือของประเทศไทย. วารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา. 1 (2), 35-47.(TCI 2)

รังสรรค์ เกตุอืด, สุดารัตน์ อาจหาญ, และพิพัฒน์พงษ์ แซ่พู่. (2563). แนวทางพัฒนาการท่องเที่ยวในชุมชนบ้านร่องปอ อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 239-252. .(TCI 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ เกตุอืด)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.ATCHARA SRIPHAN

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วรานนท์ คลังสีดา วรนากุล และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาทักษะพลเมืองดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.). *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. 8(5): 41-51. (TCI 1)

สุขไพฑูริณี กันตัง และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). แนวทางการจัดการศึกษาบนฐานทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้หญิงในการจัดการความรุนแรงในครอบครัว. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*. 8(3): 476-497. (TCI 1)

นพพร แสงนาค และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารปัญญา*. 30(2): 42-53. (TCI 1)

เกียรติศักดิ์ วงษ์เลี้ยง และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. 8(4): 229-238. (TCI 1)

วาทียา ศรีวิรัตน์ และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ผ่านการจัดการศึกษาบนฐานทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดพิจิตร. *วารสารปัญญา*. 30(1): 1-13. (TCI 2)

อมรเทพ ชาบาง และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2566). การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ เรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมบนฐานชุมชนวังน้ำคู้จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. ที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม 2566: 294-311. (TCI 2)

พระอนิวัฒน์ บัวขำ และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้สูงอายุตามหลักไตรสิกขา ในชมรมผู้สูงอายุ ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. *Journal of Buddhist Education and Research*. V(8) N(1) : 135-149. (TCI 2)

อาทิตย์ บุญสินธุ์ และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เมืองร้าง ดงแม่นางเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอกำแพงแก้ว จังหวัดนครสวรรค์. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 217-231. (TCI 2)

ตุลย์ จันทร์อุดม, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงบูรณาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมบนถนนราชดำเนินจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์* ;22(3) (July - September 2022), 129-140. (TCI 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ชุติมา มั่นเหมาะ และ **อัจฉรา ศรีพันธ์.** (2564). การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เมืองเก่าพิจิตรบนฐานชุมชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. V(23) N(4). pp. 161-176. (TCI 1)

ขวัญฤทัย โปธิเสน และ **อัจฉรา ศรีพันธ์.** (2564). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมบนฐานความรู้อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (สทมส.)*. V(27),N(4). pp. 113-128. (TCI 1)

เพชร พิมพ์วาปี และ **อัจฉรา ศรีพันธ์.** (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษา. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์(สทมส.)*. V(26), N(4). pp. 117-140. (TCI 2)

สุรินทร์ภรณ์ ศรีอินทร์ และ **อัจฉรา ศรีพันธ์.** (2563). การจัดการความรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการ ทรัพยากรป่าชายเลน. *Journal of Education Naresuan University*. 22(1), 301-314.(TCI 1)

Promwong, n., & **sriphan, a.** . (2023). Guidelines for learning management of general education for promoting global citizenship characteristics of undergraduate students in thai higher educational institutions. *Journal of mcu social science review*, 12(2), r119-r132. Retrieved from <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/256491>.(tci 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)


Atchara Sriphan. (2023, August 22-25). Key Success Factors of Life-Skill and Community-based Education: Case Study from Sai Yoi Community. The European Conference on Educational Research(EER).[Paper Presenting].The European Conference on Educational Research(EERA), Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/55494>

5.5 งานแปล

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.6	พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7	ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8	ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9	สิทธิบัตร -
5.10	ซอฟต์แวร์ -
6.	ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.ANUCHA KORNPUNANG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.8 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ทรรศนีย์ วงศ์คำ, อนุชา กอนพ่วง, สติรพร เซาว์นชัย และปกรณ์ ประจันบาน. (2566) สมรรถนะที่จำเป็นของนิสิตครู ในโครงการผลิตครูระบบปิด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 25(2), 341-351.(TCI 1)

กนกดาว เดชก้อง, และอนุชา กอนพ่วง. (2563). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 105-124. (TCI กลุ่ม 2)

จุฑาภรณ์ จูมาศ และอนุชา กอนพ่วง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ สมอ่งเป็นฐานร่วมกับการบริหารจัดการของสมอ่ง. *วารสารราชพฤกษ์*. 18 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 26-33. (TCI กลุ่ม 2)

ปรียากร กิลาวิทย์, อนุชา กอนพ่วง, และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของสถานักเรียน. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 125-142. (TCI กลุ่ม 2)

Angnoi, T., & Kornpuang, A. (2021). A competencies development model of novice teacher in 21st century based on school as learning organization. *Journal of Education Naresuan University*, 23(2), 169-180.(TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

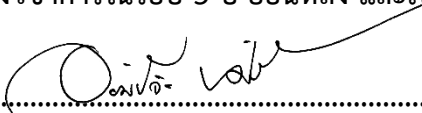
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต แป้นศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.OMTHAJIT PANSRI

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.9 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	พิศิษพงษ์ นาคภู, และอ้อมจิต แป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับเรียนรู้ผ่านปริศนาคำศัพท์แบบมีปฏิสัมพันธ์(Edpuzzle). <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i> , 13(37) เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564, 151-161.(TCI 2)
	Feepakproe, S., Pengpoom, B., & <u>Pansri, O.</u> (2022). The construction of the thai pronunciation skill exercises for the ethnic lua (pray) students by multigrade learning. <i>Journal of Education Naresuan University</i> , 24(4), 253-263.(TCI 1)
	Nget, S., <u>Pansri, O.</u> , & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> , (Volume 13, Issue 2, July 2020), 208-224.(TCI 1)
	Chantra, P. & <u>Pansri, O.</u> (2021). The development of thinking skill learning activity packages by using questioning techniques coupled with mind mapping for prathomsuksa 5 students. <i>Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University</i> , 7(2), 232-242.(TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป็็นศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

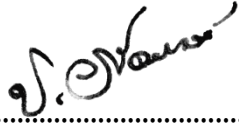
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.PARINYA SOITHONG

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.10 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	<u>ปริญญา สร้อยทอง</u> , สุทธิชัย ยิ่งสุข, และวัลลภวิช สุขสวัสดิ์. (2564). การสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น : กรณีศึกษาตำบลบึงกระจับ อำเภอเวียงเหนือ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารปาริชาติ</i> , 34(2), 139-157.(TCI 1)
	<u>Soithong, P.</u> (2022). Deliberative Democracy, Public Participation and Community Problem Solving: A Case Study of Nong-Or SAO, Srisatchanalai District, Sukhothai Province. <i>Journal of Community Development Research</i> (Humanities and Social Sciences), 15(3), 1-14.(TCI 1)
	<u>Soithong, P.</u> , Suksawas, W., Yungsuk, S., & Khongsatjaviwat, D. (2021). Creating Social Resolutions through Participatory Processes to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-district, Wichianburi District, Phetchaboon Province. <i>Journal of Community Development Research</i> (Humanities and Social Sciences), 14(2), 1-13.(TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Henry Yuh Anchunda

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. HENRY YUH ANCHUNDA

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Anchunda H.Y. & Kaewura W. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> 43 (2022) 957-968 (Scopus Q2)</p> <p>Anchunda H.Y. & Wareerat K. (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and needs and How Collaborative and Communicative Approaches can be implemented to Enhance Students' English-speaking skills. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i> Vol.27 No.2 April - June 2021, pp. 91-107 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Anchunda, H.Y. (2021). A teacher development model based on coaching and Professional Learning Community (PLC) to enhance foreign teachers' effective teaching ability in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> 42 (4), 932-939 (Scopus Q2)</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Anchunda H.Y. (2021). Curriculum and Instructional Differentiation for Meaningful Learning: Meeting Learners' Needs and those of the Society. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i>. Vol.27 No.3, pp. 1-16, July - September 2021. (TCI กลุ่ม 1)</p>
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(Dr. Henry Yuh Anchunda)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์วิจัยโครงการความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่เฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

๔

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอย้ายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดการการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๙

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

๑๑

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

๑๔

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ
ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน
สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ
สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษา
ได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่อง
จากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับ
สถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจ
หรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้
หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบ
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่ง
ข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำ
การอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่
สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

5. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร การศึกษา

หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 มีการรับฟังความคิดเห็นจาก กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของกลุ่มต่าง ๆ แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผนพัฒนาหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ศึกษาความต้องการที่สำคัญของ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร ในเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้และความคาดหวังต่อหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง” โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ให้ข้อมูลหลัก 7 กลุ่ม จำนวน 50 คน ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| 1) ครูผู้สอนสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง | จำนวน 9 คน |
| 2) หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง | จำนวน 9 คน |
| 3) ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง | จำนวน 9 คน |
| 4) ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 9 คน |
| 5) ศิษย์เก่า | จำนวน 5 คน |
| 6) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา | จำนวน 3 คน |
| 7) ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานด้านศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาชุมชน สมาคมผู้ประกอบการ | จำนวน 6 คน |

ผลจากการประชุมกลุ่มข้างต้น พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักข้างต้นได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพองค์ความรู้และความคาดหวังต่อหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างที่สามารถนำมาวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 ดังนี้

สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ต้องการ สามารถจำแนกองค์ความรู้ที่ต้องการตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ประกอบด้วย ความรู้ 5 ด้าน ดังนี้

1) **ความรู้ด้านเศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์โลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชน สังคมไปสู่ระดับโลก** เป็นองค์ความรู้ที่เสนอโดย **ครูผู้สอนสังคมศึกษา หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง** เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทของประเทศและโลก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ผ่านมาในเนื้อหาดังกล่าว มักมุ่งเน้นเฉพาะการเรียนรู้เนื้อหาเป็นหลัก มากกว่าการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงจากปรากฏการณ์ทางสังคมที่อยู่ในชุมชนรอบตัวไปสู่ปรากฏการณ์ทางสังคมในระดับโลก ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าในการเรียนรู้เนื้อหา สาระต่างๆ เหล่านี้ ดังนั้น องค์ความรู้ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 คือ องค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์โลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชน สังคมไปสู่ระดับโลก

2) **ความรู้ด้านนวัตกรรมทางสังคมศึกษาขั้นสูง** เป็นองค์ความรู้ที่เสนอโดย **ครูผู้สอนสังคมศึกษา หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และศิษย์เก่า** เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลงานวิชาการระดับเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ ภายหลังจบการศึกษา

3) **ความรู้ด้านการวิจัยขั้นสูง** เป็นองค์ความรู้ที่เสนอโดย **ครูผู้สอนสังคมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา** เนื่องจากเป็นภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ตลอดจนเป็นวิธีการพัฒนาตนเองให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา หากอาจารย์ อุดมศึกษาเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ก็ต้องการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยต่างๆ ทางสังคมศึกษาให้ กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น

4) **ความรู้ด้านการจัดการ การตลาด การเงิน ความเป็นผู้ประกอบการ** เป็นองค์ความรู้ที่เสนอโดย **ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง** เนื่องจากเป็นองค์ความรู้ที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน ผู้ที่ศึกษาทางสังคมศึกษาควมมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลก

5) **ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการสื่อสาร** เป็นองค์ความรู้ที่เสนอโดย **ครูผู้สอนสังคมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง** เนื่องจากเป็นองค์ความรู้ที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน ผู้ที่ศึกษาทางสังคมศึกษาควมมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลก การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองเข้มแข็งในโลกปัจจุบันจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เหล่านี้มากขึ้น

จากข้อเสนอด้านองค์ความรู้ต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียข้างต้น คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำมา ออกแบบผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs) ไว้ 6 ข้อ ดังนี้

PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาอิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล จะเห็นได้ว่า ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs) ทั้ง 6 ข้อ ที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความรู้ (K: Knowledge) ความชำนาญ (S: Skill) คุณลักษณะ (Ch: Character) และ จริยธรรม (E: Ethics) หรือ KSChE Model คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงนำคุณลักษณะข้างต้นมาออกแบบ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)

ผลการวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทั้งหมด 7 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 2) หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 3) ผู้บริหารโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 4)ศึกษานิเทศก์ 5) ศิษย์เก่า 6) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และ 7) ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่มของหลักสูตรการศึกษาดุซมิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567

ครูสังคมศึกษา	หัวหน้าหมวด	ผู้บริหารโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์	ศิษย์เก่า	อาจารย์อุดมศึกษา	ภาคประชาสังคม	PLOs	KSChE** Model
อธิบายองค์ความรู้ของศาสตร์ทางสังคมได้อย่างลึก	เชื่อมโยงเนื้อหาทางสังคมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	บูรณาการศาสตร์กับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ โลก	กลุ่มลึกในศาสตร์ด้านสังคมศึกษาและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	เชื่อมโยงเนื้อหาทางสังคมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	เข้าใจในศาสตร์สังคมศึกษาเป็นอย่างดี	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค	PLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	K
สร้างความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชนไปสู่ระดับโลก	สร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชนไปสู่ระดับโลก	พัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมที่เชื่อมโยงกับชุมชนที่เปลี่ยนแปลงได้	วิจัยความรู้เพื่อสร้างความรู้ชุมชนได้อย่างเข้าใจบริบท	-	วิจัยความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลก	สร้างความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงจากระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลก	PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	S
สร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	-	สร้างนวัตกรรมการสอนทางสังคมศึกษา บูรณาการกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	สร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	สร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาได้	สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิภาค	ผลิตนวัตกรรมทางสังคมศึกษา บูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต	PLO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษา บูรณาการขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	S
สื่อสารองค์ความรู้สากลด้าน	สื่อสารองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการ	บริการวิชาการทางสังคมศึกษาให้กับสังคมภายนอกได้	บริการวิชาการทางสังคมศึกษา บูรณาการ	บริการวิชาการทางสังคมศึกษาให้คนภายนอกได้	บริการวิชาการทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงกับ	อธิบายความรู้ด้านสังคมซึ่งเป็นบริบทที่สัมพันธ์	PLO4 สามารถสื่อสารองค์ความรู้และ	S

ครูสังคมศึกษา	หัวหน้าหมวด	ผู้บริหารโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์	ศิษย์เก่า	อาจารย์อุดมศึกษา	ภาคประชาสังคม	PLOs	KSChE** Model
สังคมศึกษากับชุมชนได้	ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก		ที่เชื่อมโยงกับโลก		บริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	กับชีวิตจริงให้กับสังคมเข้าใจ	บริการวิชาการทางสังคมศึกษา บูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก	
มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา อิสระวิสัย	มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงโลก	มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มีภาวะผู้นำที่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มีภาวะผู้นำที่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	PLO5 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษา อิสระวิสัยที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก	Ch
มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี		มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ	มีจิตสำนึกสากลและเป็นแบบอย่างที่ดี	มีสำนึกสากล	PLO6 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีสำนึกสากล	E

** KSChE Model ประกอบด้วย

1. ความรู้ (K: Knowledge)
2. ความชำนาญ (S: Skill)
3. คุณลักษณะ (Ch: Character)
4. จริยธรรม (E: Ethics)

ระยะที่ 2 การสำรวจความต้องการเรียนต่อของครูสังคมศึกษาในประเทศไทยทางช่องทางออนไลน์ พบว่า มีผู้แสดงความประสงค์จะเรียนต่อและเข้าร่วมการแนะแนวออนไลน์ จำนวน 22 คนจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ประกอบด้วย ครู/บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการอิสระ ดังนี้

ลำดับ	อาชีพ	สังกัด	จังหวัดที่อยู่
1	อาจารย์	สำนักงานอาชีวศึกษา	พิษณุโลก
2	อาจารย์	สำนักงานการอุดมศึกษา	บุรีรัมย์
3	อาจารย์	สำนักงานการอุดมศึกษา	ฉะเชิงเทรา
4	อาจารย์	สำนักงานการอุดมศึกษา	กรุงเทพมหานคร
5	ครู	สำนักงานการอุดมศึกษา	พัทลุง
6	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานการอุดมศึกษา	กทม.
7	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อุดรดิตถ์
8	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กำแพงเพชร
9	ครู	สำนักงานการอุดมศึกษา	ขอนแก่น
10	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นราธิวาส
11	ครูเอกชน	สำนักงานการศึกษาเอกชน	อุดรดิตถ์
12	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชียงราย
13	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พิษณุโลก
14	ครู	สำนักงานการอุดมศึกษา	ลพบุรี
15	อาจารย์	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-
16	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สุโขทัย
17	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นครปฐม
18	นักวิชาการอิสระ	-	สุรินทร์
19	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นราธิวาส
20	ครู	สำนักงานอาชีวศึกษา	กรุงเทพมหานคร
21	อาจารย์	สำนักงานการอุดมศึกษา	สุรินทร์
22	ครู	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปราจีนบุรี

ทั้งนี้ คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) และรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร พบว่า ผู้เข้าร่วมรับฟังการแนะแนวออนไลน์มีความสนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 และลงชื่อแจ้งความประสงค์จะให้หลักสูตรติดต่อเมื่อเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ โดยสิ่งที่ทุกคนสนใจ คือ รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่การเปิดกว้างในแนวทางการวิจัยทุกแนวทาง ครอบคลุมทุกสาระวิชา ภายใต้วงศ์สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสามารถทำวิจัยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อีกด้วย

อย่างไรก็ตาม ผู้แสดงความประสงค์จะเรียนต่อและเข้าร่วมการแนะแนวออนไลน์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สนใจหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในด้านเวลาในการเรียน และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้วิเคราะห์ความเสี่ยงอาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยงในการจัดการศึกษา ดังนี้

ความเสี่ยงอาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร	แผนการบริหารความเสี่ยงในการจัดการศึกษา
1. เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจากพื้นที่ห่างไกล จากจังหวัดพิษณุโลกจำนวนมาก ซึ่งเป็นโอกาสในการขยายฐานนิสิตไปยังภูมิภาคอื่นๆ แต่ยังคงมีความเสี่ยง คือ ระยะทางที่ห่างไกลเป็นอุปสรรคในการเดินทางมาศึกษาที่มหาวิทยาลัย และพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1. คู่มือนิสิตของสาขาที่มีรายละเอียดครบถ้วน ชัดเจน ในลักษณะของบันไดสู่ความสำเร็จเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid 3. การจัดคลินิกวิจัยออนไลน์ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง
2. เนื้อหาในหลักสูตรฯ มีลักษณะบูรณาการและเป็นสหวิทยาการ ซึ่งความเสี่ยง คือ ความซับซ้อนในเนื้อหา และยากต่อความเข้าใจ ส่งผลให้นิสิตอาจจะเกิดความท้อแท้ในระหว่างการเรียนรู้ได้	1. การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted) 2. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบเปิดกว้างและพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้
3. นิสิตส่วนใหญ่ทำงานประจำ และอาจจะประสบปัญหาการจัดการเวลาระหว่างการเรียนรู้ กับการทำงานประจำได้ยากลำบากความเสี่ยง คือ นิสิตอาจจะสำเร็จการศึกษาได้ล่าช้า หรือไม่สำเร็จการศึกษา	1. การจัดคลินิกวิจัยออนไลน์ อย่างน้อยภาคการศึกษา 3 ครั้ง 2. การจัดค่ายวิชาการภาคเรียนละ ครั้ง 1 3. การจัดโปรแกรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล คือ การเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง (On-Demand) ให้ได้กำกับตนเองตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Pacing) เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษาการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นต้น 4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่ช่วยน้อง 5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรออกพื้นที่ไปพบนิสิต ณ ภูมิลำเนาเพื่อรับทราบปัญหาและหาวิธีการแก้ไข
4. ตามหลักเกณฑ์การจบการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติเท่านั้นความเสี่ยง คือ นิสิตประสบปัญหาในการหาวารสารตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษา	1. การจัดค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการเขียนบทความวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. การสร้างเครือข่ายกับวารสารวิชาการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ 3. การสร้างวารสารวิชาการเฉพาะสาขา

7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 มีการกำหนดแนวทางการจัดการกับข้อร้องเรียน ดังนี้

1. กรณีข้อร้องเรียนมีระดับความรุนแรงต่ำ ไม่ซับซ้อน ผู้รับเรื่องร้องเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้เลยโดยผ่านการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กรณีข้อร้องเรียนมีระดับความรุนแรงสูง ซับซ้อน ให้รายงานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งต่อมายังคณะกรรมการ และจะมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารรับทราบทันที เพื่อพิจารณาแนวทางในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

