



ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๖/๑ กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (๑) ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (๒) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ และ ข้อ ๑๔ แห่งประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการอำนวยการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ให้ประธานอนุกรรมการรักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกคำสั่งและประกาศ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

“การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู” หมายถึง องค์ประกอบของหลักเกณฑ์ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

“สมรรถนะทางวิชาชีพครู” หมายถึง สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

“สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้” หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

“สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

“สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

“ผู้เข้ารับการประเมิน” หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

“ผู้ประเมิน” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมิน ต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(ก) เป็นผู้มีความรู้ที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทยข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่คุรุสภารับรอง

(๒) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่นที่คุรุสภารับรอง

(๓) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

(ข) เป็นผู้มีความรู้ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) วุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) วุฒิปริญญาอื่น และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ

(๓) วุฒิปริญญาตรีอื่น และมีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

(๔) วุฒิปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

(ค) เป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง

ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ ๑

หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ๕ องค์ประกอบของการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๕.๑ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

๕.๒ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕.๓ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

โดยมีสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย พฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๖ ผู้ประเมิน ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้เข้ารับประเมินตาม ข้อ ๔ (ค) ให้มีผู้ประเมิน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง

๖.๒ ผู้เข้ารับการประเมินตาม ข้อ ๔ (ก) และ (ข) ให้มีผู้ประเมินซึ่งเป็นบุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ รับทราบในการปฏิบัติการสอนของผู้เข้ารับการประเมิน และสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ข้อ ๗ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดให้พฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ ให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ ๑ มีค่าเท่ากับ ๑ คะแนน

ระดับ ๒ มีค่าเท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับ ๓ มีค่าเท่ากับ ๓ คะแนน

ระดับ ๔ มีค่าเท่ากับ ๔ คะแนน

ระดับ ๕ มีค่าเท่ากับ ๕ คะแนน

ทั้งนี้ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๘ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินแต่ละคน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

(ก) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ตามข้อ ๖.๑

(๑) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = ๕๐ : ๔๐ : ๑๐

(๒) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

และชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = ๓๐ : ๔๐ : ๓๐

โดยคำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร กำหนดให้มีผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินร่วมด้วย และให้มีค่าน้ำหนักเป็นร้อยละ ๑๕ ของค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร ทั้งนี้ ให้ผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาประเมินผู้เข้ารับการประเมินของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม และให้นำผลคะแนนไปเป็นคะแนนการประเมินของผู้เข้ารับการประเมินเป็นรายบุคคล

(๓) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = ๓๐ : ๔๐ : ๓๐

(ข) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ตามข้อ ๖.๒

(๑) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

บุคลากรของสถานศึกษา : บุคลากรอื่น = ๕๐ : ๕๐

(๒) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

บุคลากรของสถานศึกษา: ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา : บุคลากรอื่น
= ๕๕ : ๑๕ : ๓๐

(๓) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

บุคลากรของสถานศึกษา : บุคลากรอื่น = ๗๐ : ๓๐

ข้อ ๙ เกณฑ์การตัดสินผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้เข้ารับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ องค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี
คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า ๓.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

ข้อ ๑๐ ผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมินตาม ข้อ ๙ สามารถใช้ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๙ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒

วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๓ ครั้ง ใน ๑ ภาคเรียน (โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้เข้ารับการประเมินตามข้อ ๔ (ค) ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ ๒ ที่ผู้เข้ารับการประเมินตามข้อ ๔ (ก) และ (ข) ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) โดยมีช่วงสัปดาห์ในการทดสอบและประเมินฯ แต่ละครั้ง ดังนี้

- ๑๑.๑ ครั้งที่ ๑ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ๑๑.๒ ครั้งที่ ๒ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ๑๑.๓ ครั้งที่ ๓ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ข้อ ๑๒ คำนวณน้ำหนักคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละครั้ง ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

๑๒.๑ ครั้งที่ ๑ ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ ๒๐

๑๒.๒ ครั้งที่ ๒ ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ ๓๐

๑๒.๓ ครั้งที่ ๓ ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ ๕๐

ข้อ ๑๓ เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๑๓.๑ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

๑๓.๒ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑๓.๓ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีแบบฟอร์มตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๑๔ วิธีการคิดคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดในเอกสารแนบท้ายประกาศ

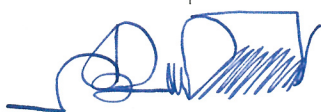
ข้อ ๑๕ การรายงานผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ผู้ประเมิน หรือสถาบันอุดมศึกษารายงานผลต่อเลขาธิการคุรุสภา ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่มีการประเมินตามข้อ ๑๑ ครั้งที่ ๓ เสร็จสิ้นแล้ว โดยจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการประเมินตามแบบฟอร์ม และช่องทางที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๖ ให้เลขาธิการคุรุสภาเสนอผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อ ๑๕ ต่อคณะอนุกรรมการ เพื่อพิจารณารับรองผลการประเมิน

ข้อ ๑๗ ให้คณะอนุกรรมการพิจารณารับรองผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อ ๑๖ แล้วเสนอคณะกรรมการคุรุสภา พิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศผลตามระบบที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะอนุกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

เลขาธิการคุรุสภา

ประธานคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ

เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะ
ทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง รายละเอียดกรอบสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับการประเมิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของ สาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของ สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร
	๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิด และ มีความเป็นนวัตกร	๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิด และมีความเป็นนวัตกร ๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร
	๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนัก ถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน
	๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
	๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา ของผู้เรียน ๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชน ชุมชน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
	๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน ๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม
	๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		<p>๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๒) องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๓) องค์กรความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>
<p>๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย</p> <p>๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p>
	<p>๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่</p> <p>๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้</p>
	<p>๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p>	<p>๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก</p> <p>๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ</p>
	<p>๓.๔ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กร อยู่ร่วมกันอย่างสันติ
	๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้าน การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติ หน้าที่อื่นในโรงเรียน ๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง
	๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา เชื่อสัจย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู ๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
	๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
	๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการ ที่ถูกต้อง ๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
	๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างเคร่งครัด

รายละเอียดของระดับคุณภาพในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ๕ ระดับ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู รายละเอียดอยู่ใน ส่วนเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๔) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๓) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๓) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๔) แนวทางการส่งเสริม ผู้เรียนให้เผยแพร่ ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๑.๒ บูรณาการ ความรู้และศาสตร์ การสอนในการ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	(๔) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(๔) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (๕) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย <u>ไม่คำนึง</u> ถึงบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย (๓) กล้าซักถาม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย (๓) กล้าซักถาม (๔) กล้าแสดงความคิดเห็น
	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดย <u>ไม่คำนึง</u> ถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๑ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๑ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๒ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๓ ข้อ จากรายการต่อไปนี้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้
๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ	ไม่ได้ วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) ติดตามผลการดำเนินการ
	๑.๔.๒ สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	ไม่มี การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๓) แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	(๓) แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๔) การติดตามประเมินผลการทำงาน
๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน	<u>ไม่</u> ทำวิจัยหรือทำวิจัยที่ <u>ไม่สอดคล้อง</u> กับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>และไม่ถูกต้อง</u> ตามระเบียบวิธีวิจัย	ทำวิจัยที่ <u>ไม่สอดคล้อง</u> กับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>แต่ถูกต้อง</u> ตามระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (๒) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (๒) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น	ไม่ ใช้หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวอย่างประกอบการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อเสริม ในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็น สื่อหลัก ในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็น สื่อหลัก ในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็น สื่อหลัก ในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถ ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหาร	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง และ (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ (๓) ครูในโรงเรียน ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็น บางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็น ประจำ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็น ประจำ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัด ทุกครั้ง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนด แนวทางความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน
	๒.๒.๒ สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยากรในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านใน ชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑)	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของของชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน จำนวน ๓ ประเด็น
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ได้รับการร้องขอจาก ชุมชนให้ร่วมจัด กิจกรรมของชุมชน	(๕) ได้รับการร้องขอจาก ชุมชนให้ร่วมจัด กิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงาน การศึกษาวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒) ประชาชนชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนดใน (๑)	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษาด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการ ศึกษาด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษาด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการ ศึกษาด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๓ ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของ วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	<p>๒) องค์กรความรู้ของ ประชาชนชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๓) องค์กรความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p>			<p>(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง</p>

๒.๒.๒ สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีลักษณะที่พึง ประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ สรุปผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				<p>(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๒ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๓ ประเด็น
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติ ตนในการอยู่ร่วมกับ ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจาก ชุมชนให้ร่วมจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจากชุม ชนให้ร่วมจัดกิจกรรม ของชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงาน การศึกษาวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒) ประชาชนชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๓ ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
<p>๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) องค์ความรู้ของ วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น</p> <p>๒) องค์ความรู้ของ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน</p>	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓) องค์กรความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น				(๔) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	(๕) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไขปัญหามาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	(๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไขปัญหามาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕) ติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิต	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิต	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิต

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป	(๔) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป (๕) ให้การชี้แนะจนผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้	(๔) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้ (๕) ปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้ น่าสนใจและทันสมัย อยู่เสมอ
๓.๒.๒ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ (๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ (๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน) (๕) กระตุ้นหรือโน้มน้าว ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้นำผู้เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและ เสริมสร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	(๑) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	(๑) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	(๑) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก (๕) เทคนิค/วิธีการที่ นำมาใช้ได้รับการ ยอมรับจากเพื่อนครู

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน	(๔) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน (๕) ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานหรือผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้
๓.๔ พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์ และประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่างๆ ได้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๔) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๔) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) สามารถแลกเปลี่ยน/ ถ่ายทอดข้อมูลความรู้ สู่เพื่อนครูได้</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำ แนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อโดยบูรณาการ ร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (๔) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครูเกี่ยวกับการ นำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) เป็นต้นแบบหรือได้รับการยอมรับในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (๔) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (๔) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) อาสาทำงานและช่วยเหลือเพื่อนครูและโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม และมีส่วนร่วมช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (๔) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (๔) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี (๕) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๖ จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๔) ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๕) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและบุคลิกภาพ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและบุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและบุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและบุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (๕) ปรับเปลี่ยนเพื่อนครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อเต็มความสามารถ	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อเต็มความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อเต็มความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด (๕) เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครูที่มีต่อสังคม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา (๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา (๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา (๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ (๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา (๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ (๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) รักษาและปกป้อง ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
๓.๘ จรรยาบรรณ ต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอ ภาค	(๑) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร	(๑) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ	(๑) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค	(๑) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค (๔) ติดตามผลการ ให้บริการ	(๑) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค (๔) ติดตามผลการ ให้บริการ (๕) นำผลมาปรับปรุง/ พัฒนาการให้บริการให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้	(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้ (๔) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร	(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้ (๔) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร (๕) พัฒนาถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ที่พึงรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการ
๓.๙ จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้ไม่ได้ รับการร้องขอ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ	(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ (๕) ป้องกันผลกระทบในทางเสียหาย
	๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) หาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) หาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม (๕) มีวิธีการสร้างความสามัคคี/ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					
		๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๑๐ จรรยาบรรณ ต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๔) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๕) จัดกิจกรรมที่สะท้อน ถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม
๓.๑๐๒ ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขอย่างเคร่งครัด	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อ สังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อ สังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อ สังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อ สังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อ สังคม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข (๔) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม	(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข (๔) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม (๕) มีความเคารพศรัทธา และสามารถเป็น แบบอย่างให้แก่เพื่อน ร่วมอาชีพและผู้เรียนได้

ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- (๑) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
- (๒) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - (๒.๑) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
 - (๒.๒) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
- (๓) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีแบบฟอร์มของแบบประเมิน ทั้ง ๓ แบบ ดังนี้

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ๒.๑ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
 - ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด
 - ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
 - ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
 - ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- (๑) อาจารย์นิเทศก์ (๒) ครูพี่เลี้ยง
 (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
 (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
 (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
 (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
 (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
 (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
 (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม					
๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม					
	๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม					
๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน					
๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ					
	๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ					
๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม ๖๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด
 - ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
 - ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
 - ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- (๑) อาจารย์นิเทศก์ (๒) ครูพี่เลี้ยง
 (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
 (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
 (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
 (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
 (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
 (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
 (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยากรในชุมชน ๒) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน					
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่ คณะอนุกรรมการกำหนด
 - ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
 - ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
 - ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

(๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
 (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
 (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
 (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
 (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
 (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ราษฎรชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน					
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ราษฎรชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์กรความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

- ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- (๑) อาจารย์นิเทศก์ (๒) ครูพี่เลี้ยง
 (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
 (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
 (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
 (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
 (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
 (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
 (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ ระบุ.....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

**ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
คำชี้แจง :**

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน ๒๐ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการปฏิบัติการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย					
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
	๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้					
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					
	๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					
๓.๔ พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม					
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
	๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
	๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ ๔ วิธีการคิดคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๔.๑ กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่ครูสภารับรองตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๔.๑.๑ การคิดค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ X_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

X_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

X_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$X_{๑} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๒)$$

$$X_{๒} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๓)$$

$$X_{๓} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๕)$$

$$X_{total} = X_{๑} + X_{๒} + X_{๓}$$

โดยให้ $X_{๑}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๑
 $X_{๒}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒
 $X_{๓}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๓
 X_{total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้รวม ๓ ครั้ง

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ให้ Y_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

Y_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

Y_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยผู้บริหาร

Y_C = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

$$Y_{๑} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๒)$$

$$Y_{๒} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๓)$$

$$Y_{๓} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๕)$$

$$Y_{total} = Y_{๑} + Y_{๒} + Y_{๓}$$

โดยให้ $Y_{๑}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๑
$Y_{๒}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๒
$Y_{๓}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๓
Y_{total}	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม ๓ ครั้ง

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ให้ Z_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

Z_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

Z_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$Z_{๑} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๒)$$

$$Z_{๒} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๓)$$

$$Z_{๓} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๕)$$

$$Z_{total} = Z_{๑} + Z_{๒} + Z_{๓}$$

โดยให้ $Z_{๑}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๑
$Z_{๒}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๒
$Z_{๓}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๓
Z_{total}	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพรวม ๓ ครั้ง

(๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ ๑ - ๓ เป็นดังนี้

(๔.๑) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑ ($T_๑$)

$$T_๑ = \frac{X_๑ + Y_๑ + Z_๑}{๓}$$

(๔.๒) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๒ ($T_๒$)

$$T_๒ = \frac{X_๒ + Y_๒ + Z_๒}{๓}$$

(๔.๓) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๓ ($T_๓$)

$$T_๓ = \frac{X_๓ + Y_๓ + Z_๓}{๓}$$

(๔.๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ๓ ครั้ง (T_{total})

$$T_{total} = T_๑ + T_๒ + T_๓$$

๔.๒ กรณีเป็นผู้มีคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย หรือมีคุณวุฒิสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

๔.๒.๑ การคิดค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ X_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

X_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$X_{๑} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑๒} \times (๐.๒)$$

$$X_{๒} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑๒} \times (๐.๓)$$

$$X_{๓} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑๒} \times (๐.๕)$$

$$X_{total} = X_{๑} + X_{๒} + X_{๓}$$

โดยให้ $X_{๑}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๑
 $X_{๒}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒
 $X_{๓}$ เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๓
 X_{total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้รวม ๓ ครั้ง

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ให้ Y_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

Y_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

Y_{pc} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยกรรมการสถานศึกษา

$$Y_{๑} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๒)$$

$$Y_{๒} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๓)$$

$$Y_{๓} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๕)$$

$$Y_{total} = Y_{๑} + Y_{๒} + Y_{๓}$$

โดยให้ $Y_{๑}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๑
$Y_{๒}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๒
$Y_{๓}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๓
Y_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม ๓ ครั้ง

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ให้ Z_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

Z_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$Z_{๑} = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๒)$$

$$Z_{๒} = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๓)$$

$$Z_{๓} = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๕)$$

$$Z_{total} = Z_{๑} + Z_{๒} + Z_{๓}$$

โดยให้ $Z_{๑}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๑
$Z_{๒}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๒
$Z_{๓}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๓
Z_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพรวม ๓ ครั้ง

(๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ ๑ - ๓ เป็นดังนี้

(๔.๑) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑ ($T_๑$)

$$T_๑ = \frac{X_๑ + Y_๑ + Z_๑}{๓}$$

(๔.๒) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๒ ($T_๒$)

$$T_๒ = \frac{X_๒ + Y_๒ + Z_๒}{๓}$$

(๔.๓) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๓ ($T_๓$)

$$T_๓ = \frac{X_๓ + Y_๓ + Z_๓}{๓}$$

(๔.๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ๓ ครั้ง (T_{total})

$$T_{total} = T_๑ + T_๒ + T_๓$$