

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

Course Specifications and Syllabus

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

Section 1 General Information of the Course

- รหัสและชื่อรายวิชา
Course Code and Course Title
คณะ (Faculty/College)
ภาควิชา (Department)
- จำนวนหน่วยกิต (Credits) [..... (..... - -)]
- คำอธิบายรายวิชา
Course Description
- ประเภทของรายวิชา (Type of course) [วิชาบังคับ (required)] [เลือก (elective)]
หลักสูตร (Program) [.....] ชั้นปีที่ (Year of study) [.....]
หลักสูตร (Program) [.....] ชั้นปีที่ (Year of study) [.....]
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (Semester/Academic Year) [...../.....]
- อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน (Instructors)
[.....] [ผู้รับผิดชอบรายวิชา] [ติดต่อ ห้อง โทร]
[Course Co-Ordinator] [Contact: Office Phone]
[.....] [ผู้สอน] [ติดต่อ ห้อง โทร]
[Instructor] [Contact: Office Phone]
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) [ไม่มี/no] [มี ระบุ/yes, specify.....]
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) [ไม่มี/no] [มี ระบุ/yes, specify.....]
- สถานที่เรียน (Classroom) [ห้อง.....]
- วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา (Date of course modifications) [...../...../.....]

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

Section 2 Course Content and Teaching and Learning Activities

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

PLO1 [.....]

PLO2 [.....]

PLO3 [.....]

PLO4 [.....]

PLO5 [.....]

PLO6 [.....]

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

[Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ รายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร Alignment with PLO
1				1, 3
2				2
3				4

หมายเหตุ (Notes)

1. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs (One course is not necessarily responsible for all PLOs.)
2. CLO หนึ่งอาจสอดคล้องกับ PLO มากกว่า 1 PLO (One CLO can align with more than one PLO.)

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

3. แผนการสอน (Course Plan)

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
1						
2						
3						
.						
.						
.						
15						

4. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (Coursebook/Textbook/Learning Resources)

[ระบุ/specify]

[1.....]

[2.....]

[3.....]

² ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน
Section 3 Student Assessment

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

- [ตัวอย่าง] -

CLO	วิธีการประเมินผลผู้เรียน ³ Assessment Methods	สัปดาห์ที่ประเมิน Week	สัดส่วนของการ ประเมินผล Weight
1	[การเข้าชั้นเรียน/Attendance]	1-15	5%
	[การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/Participation]		5%
2	[รายงานการค้นคว้า/Term paper]	15	20%
3	[ทดสอบย่อย/Quizzes]	3-14	20%
4	[สอบกลางภาค/mid-term exam]	8	20%
5	[สอบปลายภาค/final exam]	16	20%
	รวม		100%

2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีคที่สำคัญ (ถ้ามี)

- [ตัวอย่าง] - เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีคในการประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนองาน

ทักษะการสื่อสาร	7-10	4-6	1-3
การสื่อสาร - การเตรียมพร้อม - การประสานสายตากับผู้ฟัง - การใช้น้ำเสียง	มีการเตรียมพร้อมในการนำเสนอ ประสานสายตากับผู้ฟังเกือบตลอดเวลา และใช้น้ำเสนอเสียงที่ชัดเจน	มีการเตรียมพร้อมในการนำเสนอ แต่การประสานสายตาหรือการใช้น้ำเสียงยังบกพร่องในส่วนตัวส่วนหนึ่ง	มีการเตรียมพร้อมในการนำเสนอ แต่การประสานสายตาหรือการใช้น้ำเสียงยังบกพร่องในทั้งสองส่วน
การนำเสนอ - การใช้ภาษา - การนำเสนอเนื้อหาครบถ้วนทุกประเด็น - การใช้เวลาในการนำเสนอ	มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม ถูกต้อง นำเสนอเนื้อหาครบถ้วนทุกประเด็นตามเวลาที่กำหนดให้	มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม ถูกต้อง นำเสนอเนื้อหายังไม่ครบถ้วนทุกประเด็นตามเวลาที่กำหนดให้	มีการใช้ภาษาที่ยังไม่เหมาะสม และนำเสนอเนื้อหายังไม่ครบถ้วนทุกประเด็นตามเวลาที่กำหนดให้
การใช้เทคโนโลยี - การใช้สื่อได้เหมาะสม - การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหา - ความน่าสนใจของสื่อ	มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ สื่อสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และสร้างความสนใจ	มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ สื่อสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น แต่ยังไม่น่าสนใจ	มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ สื่อยังไม่สามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และยังไม่น่าสนใจ

³ เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัดหรืองานมอบหมาย โครงการ การเขียนรายงาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น (e.g. mid-term exam, final exam, quiz, exercises or assignments, projects, term paper, attendance, participation, etc.)

3. การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสู่การเรียนการสอน

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	กิจกรรมการเรียนการสอน
การศึกษาทำให้บุคคลความรู้พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะภูมิใจในชาติและโอภรตความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก	[ตัวอย่าง] เรียนรู้จากการปฏิบัติเป็นฐานเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้จากต้นแบบเพื่อให้ความรับผิดชอบ เรียนรู้จากกรณีศึกษาและการปฏิบัติจริงภาคสนาม เพื่อให้มีจิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต/แนวคิดผู้ประกอบการ

ทักษะ	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมิน
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ใฝ่หาความรู้ มุ่งสู่การณีกไกล ใส่ใจตรวจสอบ รอบคอบกาลกิจ พิชิตเรียนรู้ สมมติว่า ผู้สอนกำหนดร่วมกันเป็น ใฝ่หาความรู้	[ตัวอย่าง] มอบหมายปัญหาให้นิสิตสืบค้น คำตอบ...และนำเสนอเป็นกิจกรรม ในชั้นเรียน	[ตัวอย่าง] ประเมินจากผลงานการสืบค้นและนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบรูบริค
แนวคิดผู้ประกอบการ ได้แก่ พัฒนาการ สร้างสรรค์ คนสร้างงาน คิดสานสิ่งใหม่ ใส่ใจวางแผน ตอบแทนสังคม สมมติว่า ผู้สอนกำหนดร่วมกันเป็น สร้างสรรค์คนสร้างงาน	[ตัวอย่าง] มอบหมายให้นิสิตทำสื่อการสอนที่สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียนได้	[ตัวอย่าง] ประเมินจากผลงานสื่อการสอนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค

หมายเหตุ องค์กรประกอบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแนวคิดผู้ประกอบการกำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์

4. การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation)

- ตัวอย่าง -

เกรด Grade	ช่วงเกรด Grade Intervals
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

5. กระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมิน

อนึ่ง หากผู้เรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินทั้งคะแนน และระดับผลการเรียน ให้ติดต่อยื่นอุทธรณ์ผลการประเมินโดยกรอกแบบฟอร์มอุทธรณ์ผลการประเมินได้ที่งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยตรง

(ลงชื่อ/Signature)

(.....)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/Instructor or Course

วันที่รายงาน/Date of Report

(ลงชื่อ/Signature)

(.....)

ประธานหลักสูตร/Program Chair

วันที่ตรวจสอบ/Date of Review.....

(ลงชื่อ/Signature)

(.....)

หัวหน้าภาควิชา/Department Chair

วันที่รับรอง/Date of Approval.....

หมายเหตุ

1. ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม (Additional information can be added to this course specifications and syllabus as appropriate.)
2. หลักสูตรต้องดำเนินการตรวจสอบและเห็นชอบรายละเอียดของรายวิชาฯ และอัปโหลดเข้าระบบ TQF Management ให้เรียบร้อยก่อนเปิดภาคเรียน (Course Specifications and Syllabus should be reviewed, approved, and then uploaded to the TQF Management System before the semester starts.)

ปรับปรุงจากไฟล์ กบศ. 16 พ.ค. 66