

กลุ่มวิชาชีพครู เป็นกลุ่มวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เฉพาะผู้ที่มีความประสงค์จะเรียน รายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ซึ่งการลงรายวิชาวิชาชีพครูจะมีผลต่อ/ไม่ ส่งผลต่อการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียนที่ลงรายวิชาในกลุ่มนี้ด้วย กำหนดให้เลือก ลงทะเบียนในรายวิชาดังต่อไปนี้ การลงรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

366531	ความเป็นครูและคุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู	3(2-2-5)
	Being a Professional Teacher and Moral, Ethics for Teacher Profession	
366532	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Development in Curriculum and Learning	
366533	ทฤษฎีและปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Theory and Practice in Measurement and Assessment in Education	
366534	นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Innovation and Research for Learning Development	
366535	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู	3(2-2-5)
	Teacher Competency Development	
366536	ศักยภาพการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1	3(2-2-5)
	Competency in Language Communication for Learning Management I	
366537	ศักยภาพการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2	3(2-2-5)
	Competency in Language Communication for Learning Management II	
366538	การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในโรงเรียน 1	3(0-9-4)
	Practicum Teaching Specific Subject in School I	
366539	การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในโรงเรียน 2	3(0-9-4)
	Practicum Teaching Specific Subject in School II	

หมายเหตุ

1. กรณีของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควรจะเรียน ไม่น้อยกว่า 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 366531 ความเป็นครูและคุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู 366535 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู 366538 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะใน โรงเรียน 1 และ 366539 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในโรงเรียน 2

2. กรณีสาขาวิชาอื่น ๆ ควรจะเรียน ไม่น้อยกว่า 7 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 366531 ความเป็นครูและคุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู 366532 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 366533 ทฤษฎีและปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 366534 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 366535 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู 366538 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะใน โรงเรียน 1 และ 366539 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในโรงเรียน 2

คำอธิบายรายวิชา

366531 ความเป็นครูและคุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู

3(2-2-5)

Being a Professional Teacher and Moral, Ethics for Teacher Profession

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู ประสพการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู การพัฒนาจริยธรรมครูให้ปฏิบัติตนใน กรอบคุณธรรม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

Importance of teacher profession; teachers' roles, functions and duties; development of teacher profession, characteristics of good teachers, creating good attitudes towards teacher profession, increasing teachers' potential and competence, how to be persons of learning and academic leadership, morality and ethics for professional teachers, code of ethics of professional teachers, developing ethical virtue in their practice, practitioners based on professional ethics of teachers, promotion and development of students with appropriately morality and ethics

366532 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Development in Curriculum and Learning

ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ และ/หรือ ศึกษาต่อ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้

Philosophy, educational concepts and theories; history and system of Thai education, vision and educational development plan of Thailand, curriculum theories, curriculum development, curriculum standards and indicators, development of school-based curriculum, problems and trends in curriculum development for learners getting a job, advancing the graduation and to be aware of the local environment, culture and custom, Theories of teaching and learning, styles of learning and development of instructional models, designing and operating learning experiences, content integration in learning subject areas, learning integration in inclusive education, techniques and pedagogy of learning

366533 ทฤษฎีและปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

Theory and Practice in Educational Measurement and Assessment

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษาแบบบูรณาการสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาได้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ฝึกปฏิบัติการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลทางการศึกษานบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมทางการศึกษา

Principles and techniques of educational measurement and evaluation which are integrated to performance, design and implementation of educational measurement and evaluation instrument for specific major subject, authentic assessment, evaluation by portfolio, performance evaluation, formative and summative evaluation, practice in collecting and analyzing of data with educational ethics and morals

366534 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Research for Learning Development

นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการทำการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอ โครงการเพื่อทำวิจัย การนำเสนอ ผลงานวิจัย การศึกษาปัญหาแนวโน้มในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

Innovation promoting the development of quality learning, analyzing problems based on implementation of information technologies, learning resources and network of learning; the designing, producing, implementing, evaluating, and improving innovation; research design for development of instruction; classroom action research; presentation of research proposal; research practices; presentation of research results; a search of research problem and trend for developing learning management process

366535 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู

3(2-2-5)

Teacher Competency Development

กฎหมายการศึกษา ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

Law education, theory and principle of educational administration, educational leadership, interpersonal relationship in organization, communication, working as a team, thinking systems, organizational culture, development of learning organization, classroom management, making academic project, arranging vocational training project, organizing projects and activities to improve learning in the line of integration, making information system for educational management, education for community development, educational quality assurance to improve the quality and standards of education

366536 ศักยภาพการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1

3(2-2-5)

Competency in Language Communication for Learning Management I

การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนา การเล่านิทาน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านบทความวิชาการและวิจัย การเขียนบทความในวารสารสำหรับเด็ก และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียน และเน้นการจับใจความภาษาอังกฤษ การโต้ตอบด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในสำเนียงที่ถูกต้อง และการนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมในชั้นเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ชุมชน สังคมไทย และนานาชาติ

Practices of listening, speaking, reading, and writing skills of correct Thai and English language to be used with students for learning management in basic education level; focusing on conversation, lecture, story telling, public speech, academic articles reading and research articles reading, writing for children's journal; and solving Thai language problems among the students; focusing on conceptual meaning, reflexive skills for appropriate writing and speaking; and classroom presentation related to students' daily life, community, Thai society, educational systems of Thailand and other countries

366537 ศักยภาพการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5)

Competency in Language Communication for Learning Management II

การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน การพูดโต้ตอบด้วยสำนวนและสำเนียงภาษาที่ถูกต้อง การใช้ศัพท์เฉพาะในวิชาเฉพาะสำหรับการสอน การบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Practice in using English for communication in the classroom focusing on reflexive speaking with correct expressions and pronunciation, development of vocabulary and terminology of the major for teaching, integration of knowledge for learning management of the major at basic education level

366538 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะใน โรงเรียน 1 3(0-9-4)

Practicum Teaching Specific Subject in School I

การนำหลักการ ทฤษฎี และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน เน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิจัยในชั้นเรียน

Application of educational principles, theories and skills previously learned in the actual practice in accordance with the students' major areas of study, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities, and classroom research

366539 การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะใน โรงเรียน 2 3(0-9-4)

Practicum Teaching Specific Subject in School II

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อะไรและการสอน วัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน และบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในประเทศและ/หรือต่างประเทศ นำเสนอประเด็นเพื่อนำสู่การอภิปรายและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาในด้านการวิจัยทางการศึกษา การบริหารหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นวิชาชีพครู

Actual practices of teaching profession in accordance with students' major areas of study in the more advanced level than the Internship in School 1, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities, classroom research, and school function management in the selected schools in Thailand or abroad, presentation of discussion issues and guidelines for improving and developing educational research, curriculum management, learning process development, and supplementary activities for being professional teachers

ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้
กลุ่มศึกษาศาสตร์

- 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับชั้นปีที่ควรเรียนสำหรับรายวิชานี้
เลข 5 หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโท
 - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
เลข 3 หมายถึง ประสพการณ์วิชาชีพครู
- 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง